

«Утверждено»
Общее собрание
02.04.2026

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы № 643

Ю.А.
Шадеркина
« 02 » апреля 2026 г.
№ 921

Шадеркина Ю.А. Подписано цифровой
подписью: Шадеркина Ю.А.
Дата: 2026.04.10 11:24:05 +03'00'

**Самообследование
образовательной организации
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 643 Московского района Санкт-Петербурга
2025 год**

Оглавление

1. Введение	3
2. Аналитическая часть	3
2.1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса	3
2.2. Система управления организацией	7
2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся	8
2.4. Востребованность выпускников	Ошибка! Закладка не определена.
2.5. Качество кадрового обеспечения	26
2.6. Качество материально-технической базы	28
2.7. IT-инфраструктура	30
2.8. Учебно-методическое обеспечение	31
2.9. Библиотечно-информационное обеспечение	45
3. Организация воспитательной деятельности. ОДОД	46
4. Функционирование внутренней системы качества образования	59
5. Заключение	65
6. Приложение	77

1. Введение

Самообследование проводится организацией ежегодно.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления организации. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется организацией самостоятельно.

Результаты самообследования оформляются в виде отчета:

1 – аналитическая часть (оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования;

2 – анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти.

В отчете самоанализа используется оценка деятельности удовлетворительно и неудовлетворительно.

Общая характеристика учреждения

Тип/вид, статус учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга.

Учредитель: Администрация Московского района Санкт-Петербурга, 196084, Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 129.

Здание школы № 643, расположенное по адресу: улица Варшавская, дом 63, литер А, почтовый индекс 196191, является типовым школьным проектом.

Лицензия на образовательную деятельность: № 1027804895073 от 23.12.2012, бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации: 78A01 № 0000247 от 01.02.2013, действительно до 01.02.2025.

Сайт: <http://www.643spb.edusite.ru>

Контакты: Тел. 375-00-00; факс 370-11-60, email:school643@spb.edu.ru

2. Аналитическая часть

2.1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

На 1 января в ГБОУ школа № 643 было открыто 26 классов (725 обучающихся), из них:

начальная школа – 10 классов (286 обучающихся)

основная школа – 13 классов (368 обучающихся)

старшая школа – 3 класса (71 обучающийся).

Раздел анализа	№	Подразделы	Количество
Особенности ребенка	1	Общее количество учащихся	725
	2	Учащиеся начальной школы	286
	3	Учащихся основной школы	368
	4	Учащихся средней школы	71
	5	Дети из многодетных семей	93
	6	Дети, находящиеся под опекой	6
	7	Дети-инвалиды	11
	8	Туб.инфицированные дети	13
	9	Учащиеся повторного курса обучения	2

	10	Учащиеся на домашнем обучении	0
Особенности семьи	11	Многодетные семьи	64
	12	Семьи, состоящие на учете в ОДН РУВД, КДН и ЗП	0
	13	Родители, уклоняющиеся от воспитания детей	0
Учащиеся, стоящие на контроле	23	Учащиеся на внутришкольном контроле	7
	24	Дети, находящиеся в социально-опасном окружении	0
	25	Учащиеся, стоящие на учете в ОДН РУВД, КДН и ЗП	0
	26	Дети, нуждающиеся в индивид. сопровождении	9

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643, согласно полученной лицензии, реализует следующие общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы);
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы);
- общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы);
- дополнительное образование детей.

Особенностью реализации ООП школы является предоставление тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ. Также в рамках региональной экспериментальной площадки «Новые практики воспитания, обеспечивающие повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы» осуществляется деятельность педагогов-тьюторов по организации в школе культурно-ориентационного волонтерства (добровольческой деятельности), направленного на оказание помощи для ориентации (самостоятельного выбора) в социально-культурном пространстве, личную актуализацию и проблематизацию явлений окружающей действительности в ситуациях с неопределенным и множественным выбором (профессии, определение собственных интересов и хобби, изучение моделей и паттернов поведения в развитой социальной среде и др.).

Учебный план общеобразовательного учреждения ГБОУ школы № 643 для X-XI классов реализует модель профильного обучения. Модель профильного обучения предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базисного и профильного, включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов, которые может выбрать обучающийся в соответствии с индивидуальным профилем образования. Состав федерального компонента определяет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Учебный план предполагает реализацию образовательной программы, определяемой следующими профилями:

- Социально-экономический профиль (10а класс)
- Естественно-научный профиль (10 б класс)
- Социально-экономический профиль и естественно-научный профили (11а класс)

С 01.09.2024 года в школе открыто два X класса и один XI класс, в которых реализуются два профиля:

- Социально-экономический профиль
- Естественно-научный профиль

В 2025 году ученики школы показывают стабильные результаты сдачи ЕГЭ по следующим предметам: по истории. Улучшили результаты по русскому языку, обществознанию и биологии, но по химии и математике профильной результаты итоговой аттестации снизились.

Этому предшествовала качественная работа учителей Калиман Н.Ю., Байковой М.С., Коротина В.С. и Дубовик О.А.

Программа развития

Программа развития ГБОУ школы №643 Московского района Санкт-Петербурга на 2025 - 2030 годы Реализация программы осуществляется через последовательное выполнение проектов и механизмов, направленных на развитие каждого из ключевых направлений и условий деятельности школы. Важной частью является системное управление, контроль и корректировка реализуемых мероприятий.

- 1. Механизмы реализации проектов

- Для каждого направления (ЗНАНИЕ, Воспитание, Здоровье, Творчество, Профориентация и ключевые условия) предусмотрены:

- **Конкретные мероприятия и действия**, ориентированные на достижение целей проекта.

- **Ответственные лица и управление** — сформированные команды, методические объединения, администрация школы.

- **Использование ресурсов** — финансовых, материальных, информационных.

- 2. «Дорожная карта» реализации

- Это детализированный план-график, включающий:

- Этапы выполнения.

- Сроки.

- Контрольные точки.

- Ответственных за каждый этап.

- Дорожная карта служит дорожной картой для системного продвижения проектов и отслеживания их прогресса.

- 3. Реализация проектов по направлениям

- а. «ЗНАНИЕ»

- Внедрение новых учебных программ.

- Использование инновационных методов обучения.

- Проведение профессиональных тренингов педагогического коллектива.

- б. «Воспитание»

- Формирование гражданской и культурной идентичности учащихся.

- Внедрение программ воспитания.

- Мониторинг воспитательного процесса.

- с. «Здоровье»

- Работа с медицинскими службами.

- Программы по профилактике заболеваний.

- Создание условий для физического развития.

- d. «Творчество»

- Развитие художественной и творческой деятельности.

- Организация конкурсов, выставок.

- Внедрение проектов по развитию творческих навыков.

- е. «Профориентация»

- Проведение профориентационных мероприятий.

- Взаимодействие с колледжами и предприятиями.

- Помощь в выборе дальнейшего образования.

- 4. Внедрение ключевых условий

- а. «Учитель. Школьная команда»

- Формирование профессиональной команды учителей.

- Обучение педагогов современным методикам.

- Мотивация и развитие командного духа.
- **в. «Школьный климат»**
- Создание благоприятной и безопасной среды.
- Корпоративные мероприятия.
- Обратная связь с учащимися и родителями.
- **с. «Образовательная среда»**
- Обновление материально-технической базы.
- Внедрение современных технологий.
- **5. Вариативные проекты**
- Например, «Организация волонтерской деятельности учащихся» — реализуется через создание клубов, мероприятий и взаимодействие с сообществом, с соблюдением механизма их управления.
- **6. Контроль и коррекция**
- Постоянный мониторинг реализации.
- Использование критериев и показателей эффективности.
- Корректировка плана по мере необходимости (механизм управления изменениями).
- **7. Итоги и результаты**
- Регулярная оценка достижения целей.
- Анализ результатов по критериям.
- Взаимосвязь с системой образования региона и муниципалитета для обеспечения поддержки и интеграции.

Оценка: удовлетворительно.

2.2. Система управления организацией

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

В соответствии с Уставом управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор. Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: общее собрание работников образовательного учреждения, педагогический совет образовательного учреждения.

Образовательное учреждение имеет линейно-функциональную организацию системы управления и четко выраженные вертикальные связи.

Структура управления включает следующие уровни:

- администрация;
- специалисты;
- педагоги и воспитатели;
- технический персонал.

Структурные подразделения образовательного учреждения:

- Экспериментальная площадка Санкт-Петербурга с 01.09.2020 по 31.08.2023 по теме «Новые практики воспитания, обеспечивающие повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы». (Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 1287-р от 29.06.2020 «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга»)
- Отделение дополнительного образования детей (Распоряжение администрации Московского района Санкт-Петербурга от 01.12.2014№2164-р «О структурных подразделениях в государственных бюджетных общеобразовательных учреждениях, находящихся в ведении администрации Московского района Санкт-Петербурга»).

Контактная информация ответственных лиц представлена в таблице

ФИО	Должность	Дни и время приема	Телефон
Шадеркина Юлия Анатольевна	Директор	Вторник 16.00 – 18.00	417-55-27
Морозова Анастасия Дмитриевна	заместитель директора по УВР	Понедельник 15.00 – 17.00	417-55-26
Дорофеева Елена Валерьевна	Заместитель директора по УВР	Среда 15.00 – 17.00	417-55-28
Петрова Елена Анатольевна	Учитель химии	Четверг Приема нет	417-55-28
Артемичева Алла Альбертовна	Заместитель директора по ВР	Пятница 15.00 – 17.00	417-55-28

В 2020-2025 годах коллектив школы продолжает работу над единой методической темой: **«Повышение эффективности образовательной деятельности как условие реализации национального проекта «Образование» через применение современных»** подходов и непрерывное совершенствование профессионального уровня педагогического мастерства учителя».

В 2025 году каждый учитель продолжил работать над индивидуальной методической темой. В рамках работы над индивидуальной методической темой педагоги изучают теоретические вопросы по выбранной ими теме, участвуют в педагогических конкурсах, мастер-классах, знакомятся с передовым педагогическим опытом и делятся с коллегами своим опытом работы.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводились в виде репетиционных работ по русскому языку, математике, обществознанию, химии, английскому языку в форме ОГЭ в 9-х классах и в форме ЕГЭ по русскому языку, математике, химии, биологии в 11 классах.

Для создания информационно-образовательной среды ОУ были решены следующие задачи:

- совершенствование технического оснащения образовательного учреждения;
- совершенствование локальной сети образовательного учреждения для автоматизации документооборота и управления учебным процессом, обмена информацией управленческого и учебно-методического содержания на различных иерархических уровнях;
- подготовка всех педагогов образовательного учреждения к эффективному использованию информационно-коммуникационных технологий;
- создание современной информационно насыщенной образовательной среды ОУ.

Все компьютеры и ноутбуки образовательного учреждения объединены в общую локальную сеть. Благодаря подключению к сети Интернет по выделенной оптоволоконной линии и организации работы Proxi-сервера для разветвления выделенного IP-адреса по пользователям сети Интернет, компьютеры ОУ, объединенные в локальную сеть, имеют выход в Интернет.

Все кабинеты начальной школы в соответствии с ФГОС оснащены интерактивным оборудованием.

Оценка: удовлетворительно.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2025 году в ГБОУ школе №643 обучение проводилось в очном формате.

В 2025 году в ГБОУ школе №643 для освоения основной общеобразовательной программы, в связи с предпринятыми мерами по предотвращению распространения ОРВИ, школой соблюдались санитарно-эпидемиологические нормы, в частности, утренние

фильтры. Для качественной организации привычного режима для детей и родителей специалистами школы систематически проводились дистанционные консультации, оказывалась методическая и техническая помощь.

Учителя начальной школы успешно обучали детей, внедряли в систему очного обучения элементы дистанционных технологий, проводили дистанционные консультации с детьми, ушедшими на смешанное обучение и сопровождали их в дистанционном режиме. Консультации и родительские собрания проводились в дистанционном формате. Результаты ВПР проведенные в апреле 2025 года в 4 классе показали, что педагогам удалось создать условия для развития и самоопределения учащихся начальной школы, а также что качество освоения федерального образовательного стандарта не пострадало. Это подтверждают данные представленные в таблице:

Русский язык

Предмет: русский язык

Максимальный первичный балл –24.

ВПР 2025 Русский язык 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35738	1648099	5,21	33,79	43,69	17,31
г. Санкт-Петербург	646	55483	3,22	28,57	47,16	21,05
Московский	37	3223	3,1	26,65	46,11	24,14
edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга		73	2,74	30,14	42,47	24,66

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	19,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	61,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	19,18

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга
---	------------------	--

		73 уч.
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	2	91,78
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	86,3
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	50
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	3	65,75
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	2	73,97
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1	82,19
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	1	82,19
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	71,92
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	1	89,04
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	2	78,77
10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	1	80,82
10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	2	65,07
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	1	80,82
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	2	60,27
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	42,47

Математика

Предмет: математика

Максимальный первичный балл –18.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35734	1648464	2,07	21,9	48,08	27,96
г. Санкт-Петербург	646	55328	0,74	14,14	47,36	37,76
Московский	37	3211	0,62	12,24	46,81	40,33
edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга		66	1,52	6,06	43,94	48,48

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	6,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	48,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	30	45,45

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга
		66 уч.
1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	95,45
2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	1	83,33
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	2	93,94
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	1	80,3
5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	1	83,33
5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	1	60,61
6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	98,48
6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	92,42
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	72,73
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	2	62,88
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	68,18

9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	54,55
10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	2	83,33
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	2	19,7

Окружающий мир
Предмет: **окружающий мир**
Максимальный первичный балл –32.

ВПР 2025 Окружающий мир 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	32901	1052795	0,94	18,26	55,08	25,72
г. Санкт-Петербург	628	34354	0,24	12,53	55,81	31,42
Московский	36	1996	0,6	11,82	55,46	32,11
edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга		45	0	11,11	42,22	46,67

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	24,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	15,56

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга
--	-----------	--

		45 уч.
1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	2	96,67
2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	2	87,78
3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	1	82,22
3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2	96,67
3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	3	74,07
4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2	72,22
5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	1	77,78
6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	1	95,56
6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	6,67
6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	2	32,22
7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	1	80
7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	2	77,78
8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	91,11
8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	88,89
8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	62,22

9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	1	95,56
9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	1	95,56
9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	55,56
10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	2	78,89
10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	1	82,22
10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	1	60
10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	2	65,56

Английский язык

Предмет: английский язык

Максимальный первичный балл –25.

ВПР 2025 Английский язык 4 класс						
Статистика по отметкам						

Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11610	312240	4	26,08	48,37	21,56
г. Санкт-Петербург	352	11018	2,03	19,27	51,05	27,65
Московский	20	606	2,48	22,94	50,83	23,76
edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга		15	0	13,33	53,33	33,33

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	26,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	46,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	26,67

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга 15 уч.
1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	5	81,33
2. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова	5	68
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	64
4К1. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации	8	87,5
4К2. Правильно писать изученные слова	2	100

Итоги 2025 года

Кл.	ФИО	Год	Успеваемость				Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности (СОУ)	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				

Начальная школа										
2а	Кижменева Т.В.	30	8	14	8	0	100%	73,33%	86,5 %	4,61
2б	Колесникова А.А.	30	4	13	13	0	100%	56,67%	80,3 %	4,43
3а	Румянцева М.П.	21	6	12	3	0	100%	85,71%	90,26 %	4,72
3б	Костикова А.А.	28	9	15	4	0	100%	85,71%	86,9%	4,63
3в	Чичигина Е.В.	27	4	15	8	1	100%	70,37%	82,92 %	4,51
4а	Трифорова М.Е.	30	7	15	8	0	100%	73,33%	83,2%	4,52
4б	Никитина С.Ю.	26	2	14	10	0	100%	61,54%	79,9%	4,42
4в	Ершова Е.Д.	23	2	11	9	1	100%	56,52%	54,09 %	3,61

Из анализа динамики качества знаний следует:

Качество знаний в начальной школе в сравнении с 2023-2024 уч. годом повысилась на 7%;

В 2024/2025 учебном году среди 2-4 классов наиболее высокое качество знаний в 3а (классный руководитель Румянцева М.П.) – 85,71% и 3б классах (классный руководитель Костикова А.А.) – 85,71%. Низкое качество знаний в 4в классе (классный руководитель Ершова Е.Д.) – 56,52%.

Итоги 2025 года

Класс	Классный руководитель	Успеваемость	Качество знаний
5а	Волковская Л.В.	100	85
5б	Нохрина А.Д.	100	91
5в	Иванова Е.Е.	99	78
6а	Павлиевская В.В.	100	86
6б	Успенская Т.И.	100	77
6в	Тюфтина Т.П.	100	85
7а	Байкова М.С.	99	79
7б	Стаценко А.В.	98	73
7в	Морозова А.Д.	98	62
8а	Костянко У.Ю.	99	76
8б	Никонова Н.С.	99	64
9а	Горемыкина И.В.	100	62
9б	Калиман Н.Ю.	100	71
10а	Волковская Л.В.	100	64
10б	Дубовик О.А.	100	84
11а	Дубовик О.А.	100	68

Из анализа динамики качества знаний следует:

Качество знаний в средней и старшей школе в сравнении с 2023-2024 уч. годом повысилась на 2%;

В 2024/2025 учебном году среди 5- 11 классов наиболее высокое качество знаний в 5б классе

(классный руководитель Нохрина А.Д. - 91% при 100% успеваемости; в 5а классе (классный руководитель Волковская Л.В.) – 85%; в 6в классе (классный руководитель Тюфтина Т.П.) – 85 % при 100% успеваемости. Низкое качество знаний в 9а и 7в классах (классный руководитель Горемыкина И.В. и Морозова А.Д.) - 62%.

Причины большого разброса в цифрах, выражающих процентный уровень успеваемости и качества знаний обучающихся, различны. Можно назвать несколько основных. Во-первых, индивидуальные особенности, уровень сформированности общих и специальных умений, заинтересованность процессом учения у обучающихся различны. Во-вторых, различен уровень преподавания и внеклассной работы по учебным предметам. В-третьих, некоторые учителя пока еще не могут или не хотят прилагать усилия к тому, чтобы привить ребятам интерес к своему предмету. Фактором, влияющим на результативность, является также и недостаточное методическое обеспечение учебного процесса. Необходима тщательная подготовка учителей к каждому уроку с учетом контингента класса. На уроках необходимо использовать межпредметные связи для реализации системно-целостного подхода к образованию; мотивировать учащихся необходимость изучения каждой темы, применять различные, в том числе инновационные технологии, ИКТ, то есть создавать условия для воспитания положительного, ответственного отношения к учебному труду у всех школьников. Процесс решения вышеперечисленных задач необходимо отразить в планах работы методических объединений и в плане внутришкольного контроля на следующий учебный год.

Внутришкольный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов показал следующие результаты:

Результаты ОГЭ:

- В 2024-2025 учебном году выпускники 9-х классов сдавали итоговую аттестацию в формате ОГЭ по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору. В школе было два 9 класса, в которых обучались 57 человек.
- 57 выпускников 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации.
- 57 учащимся 9 классов были выданы аттестаты об основном общем образовании обычного образца.

Результаты ЕГЭ

Результаты ЕГЭ

2024-2025 году в 11 классе обучалось 26 человек. Все выпускники были допущены к сдаче итоговой аттестации.

В 2024 году выпускники сдавали два обязательных предмета (русский язык и математику).

26 выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. Три выпускника: Голованов Артем, Лебедев Евгений и Наумова Алёна окончили школу с медалью «За особые успехи в обучении» II степени.

Все выпускники сдавали русский язык и 8 предметов по выбору:

литературу – 1 человек (3%);

биологию – 4 человека (15%);

обществознание – 10 человек (38%);

химию – 5 человек (19%);

математику (профильный уровень) – 12 человек (46%);

математику (базовый уровень) – 14 человек (54%)

физику – 3 человека (12%);

Историю - 5 человек (19%)

Английский язык – 4 человека (15%)

Информатику – 5 человек (19%)

Географию – 1 человек (3%)

Два выпускника смогли набрать от 90 до 100 баллов, в 2023-2024 ни один выпускник не смог набрать от 90 до 100 баллов, в 2022-2023 уч.году пятнадцать выпускников получили от 90 до 100 баллов (в 2021 уч. году выпускников, набравших от 90 до 100 баллов, было 3 человека, а в 2022 – 13 человек набрали от 90 до 100 баллов):

Анализ результатов ВПР в 5 классе

Предмет: **русский язык**

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный первичный балл –24.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34995	1553813	12,2	38,97	33,44	15,4
г. Санкт-Петербург	648	52206	12,05	35,62	33,33	19
Московский	37	2941	13,7	34,55	32,57	19,18
edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга		75	14,67	42,67	26,67	16

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	21,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	65,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	13,33

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга
		75 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	4	43,33
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	3	58,67
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	2	87,33
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	3	46,67
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	3	57,33
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	3	57,78
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуни-кативным замыслом	2	65,33
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	65,33

4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	50,67
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	2	81,33

Предмет: **математика**

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный первичный балл – 24.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35001	1555201	7,56	37,95	38,21	16,28
г. Санкт-Петербург	648	52402	6,01	30,74	40,15	23,11
Московский	37	2946	6,31	29,77	39,41	24,51
edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга		75	13,33	45,33	30,67	10,67

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	54,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	13,33

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга
		75 уч.
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	30,67
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	32
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	80
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	1	88
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	69,33
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	1	50,67

6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	1	73,33
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	1	49,33
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	1	32
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	41,33
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	1	58,67
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	14,67
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	63,33
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	68,67
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	2	52
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	2	41,33
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	13,33
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	24,67

Предмет: **история**

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный первичный балл – 16.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	32446	997676	5	33,92	42,02	19,06
г. Санкт-Петербург	628	32192	3,41	27,43	44,33	24,83
Московский	37	1874	3,26	25,24	43,17	28,34
edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга		43	11,63	32,56	34,88	20,93

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	27,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	67,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,65

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга 43 уч.
1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	2	56,98
2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	1	69,77
3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	2	51,16
4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	1	95,35
5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	2	67,44
6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	3	44,96
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	2	40,7
8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	3	51,94

Предмет: **биология**

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный первичный балл – 43.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	33684	1130707	2,87	37,27	47,93	11,92
г. Санкт-Петербург	640	36729	1,43	29,36	54,23	14,98
Московский	37	2086	1,82	30,73	54,27	13,18
edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга		51	3,92	31,37	62,75	1,96

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	7,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	86,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,88

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга
		51 уч.
1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	1	100
1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	2	34,31
1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	2	31,37
2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	1	80,39
2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость,	1	54,9

рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте		
3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	2	50,98
4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	1	68,63
4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	1	94,12
5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	2	70,59
5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	3	39,22
6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	2	50
7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	2	56,86
8К1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	1	96,08
8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	1	92,16
9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	1	88,24
10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	1	86,27
11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	2	54,9

12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	2	59,8
12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	1	45,1
13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	1	54,9
14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	2	54,9
15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	86,27
15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	86,27
15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	78,43
16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	2	61,76
16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество,	1	54,9

искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте		
17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	1	62,75
18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	2	32,35
19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	2	34,31

Предмет: география

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный первичный балл – 20.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13300	395113	3,89	39,43	45,99	10,69
г. Санкт-Петербург	446	14384	2,58	34,26	50	13,15
Московский	24	744	1,75	33,74	52,28	12,23
edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга		18	0	5,56	55,56	38,89

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга 18 уч.
1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	1	100
2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	1	83,33
3. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	1	94,44
4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	1	83,33
5. Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	1	94,44

6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	2	75
7. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	88,89
8. Определять направления по плану местности (топографической карте)	1	88,89
9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	1	94,44
10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	55,56
11. Различать понятия «параллель» и «меридиан»	1	77,78
12. Определять географические координаты по географическим картам	2	75
13. Определять расстояния по географическим картам	2	66,67
14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	1	88,89
15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	1	72,22
16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	1	66,67
17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	83,33

Предмет: **английский язык**

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный первичный балл – 25.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11362	294766	9,98	36,83	40,51	12,68
г. Санкт-Петербург	356	10542	8,19	28,65	46,67	16,5
Московский	19	559	11,27	25,58	44,36	18,78
edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга		27	14,81	25,93	59,26	0

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	74,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	25,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга
		27 уч.
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	60
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	57,78
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	64,44
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	48,15
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	57,41
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	23,46
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	38,89

Анализ результатов ВПР в 6 классе

Предмет: русский язык

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный первичный балл –25.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35144	1555352	9,5	37,08	35,55	17,87
г. Санкт-Петербург	648	51611	8,9	32,23	36,39	22,49
Московский	37	3033	10,62	34,42	34,32	20,64
edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга		71	14,08	26,76	49,3	9,86

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	18,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	71,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	9,86

		edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	
		71 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	65,85
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	63,38
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	2	96,48
2К1. Проводить морфемный анализ слова	3	81,69
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	3	69,01
2К3. Проводить морфологический анализ слова	3	39,91
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	2	73,24
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1	52,11
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	2	39,44
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	2	58,45

Предмет: **математика**

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный первичный балл – 24.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35133	1544762	8,91	46,8	34,7	9,59
г. Санкт-Петербург	648	51114	8,15	42,86	37,17	11,82
Московский	37	3000	6,87	43,37	38,03	11,73
edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга		68	29,41	57,35	13,24	0

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	48	70,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	29,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга
		68 уч.
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	76,47
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	52,94
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять	1	64,71

преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий		
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	27,94
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	76,47
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	41,18
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	1	26,47
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	1	60,29
8. Находить неизвестный компонент равенства	1	41,18
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	1	79,41
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	76,47
11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	1	45,59
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	10,29
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	2	24,26
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	2	19,12
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	16,91
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать	2	2,21

задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин		
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	2	8,09

Предмет: **история**

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный первичный балл – 17.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24603	507879	5,15	36,9	44,35	13,6
г. Санкт-Петербург	579	16207	3,78	31,84	49,27	15,11
Московский	36	998	3,61	29,86	48,1	18,44
edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга		17	0	52,94	47,06	0

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	82,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,88

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга
		17 уч.
1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	2	64,71
2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	1	0
3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	2	14,71
4. Характеризовать авторство, время, место создания источника	1	94,12
5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	2	88,24
6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	3	29,41
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	2	32,35

8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	1	88,24
9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	3	72,55

Предмет: **биология**

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный первичный балл – 42.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26470	759070	3,76	41,69	44,89	9,66
г. Санкт-Петербург	609	25378	2,42	38,18	49,41	9,99
Московский	37	1443	2,43	43,04	46,08	8,45
edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга		44	0	36,36	59,09	4,55

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	11,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	13,64

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга 44 уч.
1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	40,91
1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	27,27

1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	22,73
2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	1	75
2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	1	54,55
3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	2	60,23
4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	67,05
4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	40,91
5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	47,73
6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	2	43,18
7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	2	50
7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными	1	63,64

микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории		
8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	1	97,73
9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	70,45
10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	77,27
10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	76,14
11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	50
11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	51,14
11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	48,86
11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	43,18
12К1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и	2	62,5

органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям		
12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	61,36
13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	46,59
14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	79,55
14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	45,45
15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	2	62,5
16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	1	65,91

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный первичный балл – 19.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26646	760095	2,91	39,32	47,14	10,63
г. Санкт-Петербург	600	25008	1,67	31,05	54,22	13,06
Московский	34	1439	1,46	30,23	54,34	13,97
edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга		26	3,85	19,23	65,38	11,54

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	46,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	46,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,69

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга
		26 уч.
1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	100
2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	96,15
3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	1	80,77
4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	61,54
5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	1	92,31
6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	1	46,15
7. Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	1	46,15
8. Определять амплитуду температуры воздуха	1	53,85
9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	1	80,77
10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или)	2	84,62

цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме		
11. Различать понятия «погода» и «климат»	1	42,31
12. Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	1	46,15
13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	1	88,46
14. Различать климаты Земли	1	42,31
15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	1	69,23
16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	1	76,92
17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2	51,92

Предмет: **английский язык**

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный первичный балл – 25.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11619	271457	9,69	37,4	38,73	14,18
г. Санкт-Петербург	359	9748	8,25	29,93	41,75	20,07
Московский	18	492	8,74	25,2	44,11	21,95
edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга		22	13,64	22,73	50	13,64

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	40,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,09

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643
---	------------------	--

		Московского района Санкт-Петербурга
		22 уч.
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	73,64
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	68,18
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	60,91
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	66,67
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	70,45
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	34,85
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	56,82

Предмет: **обществознание**

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный первичный балл – 20.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24640	510115	8,66	40,45	37	13,89
г. Санкт-Петербург	580	16392	6,7	36,73	41,12	15,45
Московский	31	927	4,42	33,12	41,1	21,36
edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга		22	4,55	40,91	31,82	22,73

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	31,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	59,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,09

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга
		22 уч.

1.1. Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	1	86,36
1.2. Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	3	72,73
2. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах	1	63,64
3. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества	1	81,82
4.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	1	63,64
4.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	2	70,45
5.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей русского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	1	81,82
5.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей русского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	1	81,82
6.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	2	61,36
6.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	2	65,91
7.1. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации, характеризовать устройство общества, Российское	1	81,82

государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации		
7.2. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	3	59,09
7.3. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	1	31,82

Анализ результатов ВПР в 7 классе

Предмет: **русский язык**

Время выполнения: один урок (90 минут).

Максимальный первичный балл –23.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35218	1456282	11,15	39,04	33,11	16,69
г. Санкт-Петербург	653	47809	10,75	33,73	32,74	22,78
Московский	37	2745	12,5	33,48	32,39	21,64
edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга		72	16,67	41,67	23,61	18,06

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	27,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	9,72

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга
		72 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе	4	58,33

содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)		
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	34,72
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	2	94,44
2. Работать с текстом: проводить смысловый анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	2	71,53
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1	70,83
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	2	57,64
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	3	35,19
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	1	37,5
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	1	47,22
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	1	62,5
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	1	75
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	1	62,5
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	1	43,06

Предмет: **математика**

Время выполнения: один урок (90 минут).

Максимальный первичный балл –25.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35028	1414206	8,03	49,13	34,08	8,76
г. Санкт-Петербург	633	45218	7,34	43,07	37,2	12,39
Московский	36	2618	7,52	41,37	37,93	13,18
edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга		77	12,99	55,84	25,97	5,19

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	66,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,49

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга
		77 уч.
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1	72,73
2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	63,64
2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	70,13
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	1	53,25
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	96,1
5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	1	66,23
6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	1	92,21
7. Решать задачи на клетчатой бумаге	1	66,23
8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	1	42,86

9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	50,65
9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	16,88
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	1	33,77
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	44,16
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	2	25,97
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2	44,16
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	2	34,42
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2	18,83
16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	2	11,04
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	2	7,79

Предмет: **физика**

Время выполнения: один урок (90 минут).

Максимальный первичный балл –18.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21574	449244	6,05	51,68	35,2	7,07
г. Санкт-Петербург	532	14255	5,39	49,6	37,34	7,67
Московский	32	816	4,9	45,22	40,93	8,95
edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя		27	11,11	62,96	25,93	0

общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга						
--	--	--	--	--	--	--

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	70,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,41

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга
		27 уч.
1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	48,15
2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	100
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	2	66,67
4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	51,85
5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	15,74
6. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	77,78
7. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	38,89

8. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	85,19
9. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	70,37
10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	12,96

Предмет: **биология**

Время выполнения: один урок (90 минут).

Максимальный первичный балл –45.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17909	358856	3,6	38,43	44,19	13,77
г. Санкт-Петербург	466	12099	2,55	33,48	48,18	15,79
Московский	25	655	4,43	29,92	46,87	18,78
edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга		26	0	46,15	42,31	11,54

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	11,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	84,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,85

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга
		26 уч.
1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и	1	76,92

гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям		
1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	2	51,92
2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	1	61,54
3. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	86,54
4. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	2	55,77
5. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	2	57,69
6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	1	19,23
6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	1	26,92
7.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	1	69,23
7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	1	42,31
8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	65,38
9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	3	44,87
10.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	2	86,54
10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.	2	50
11.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по	2	53,85

изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки		
11.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	53,85
11.3. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	63,46
12. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	2	63,46
13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	3	39,74
14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	69,23
15.1. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	46,15
15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	34,62
15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	53,85
16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	3	34,62
17. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	2	38,46
18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	1	30,77
19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира	2	61,54

Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни		
---	--	--

Предмет: **история**

Время выполнения: один урок (90 минут).

Максимальный первичный балл –20.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24719	483872	5,11	40,01	40,43	14,45
г. Санкт-Петербург	584	15391	4,18	35,39	44,12	16,31
Московский	34	882	4,42	32,77	44,1	18,71
edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга		21	19,05	52,38	28,57	0

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга
		21 уч.
1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	66,67
2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	42,86
3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника	2	45,24
4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	1	19,05
5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	9,52

6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	3	23,81
7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	19,05
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	47,62
9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	1	47,62
10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	3	57,14

Предмет: **география**

Время выполнения: один урок (90 минут).

Максимальный первичный балл –19.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21484	405541	3,95	43,27	42,62	10,16
г. Санкт-Петербург	542	13361	2,59	35,33	49,18	12,9
Московский	31	774	2,45	35,01	45,61	16,93
edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга		23	17,39	47,83	21,74	13,04

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	69,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	30,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга
		23 уч.
1. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	95,65

2. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	69,57
3. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	39,13
4. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	52,17
5. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	56,52
6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	2	13,04
7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	2	50
8. Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	1	52,17
9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	26,09
10. Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	1	52,17
11. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	1	34,78
12. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	100
13. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	78,26
14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	65,22
15. Определять страны по их существенным признакам	1	34,78
16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	1	52,17
17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	1	47,83

Предмет: **английский язык**

Время выполнения: один урок (90 минут).

Максимальный первичный балл –25.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11158	248052	9,97	38,77	37,65	13,61
г. Санкт-Петербург	343	8904	7,95	30,66	42,76	18,63
Московский	17	434	7,14	27,88	47	17,97
edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга		26	3,85	23,08	38,46	34,62

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	46,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	46,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,69

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга 26 уч.
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	85,38
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	72,31
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	67,69
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	58,97
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	69,23
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	50
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	65,38

Предмет: **обществознание**

Время выполнения: один урок (90 минут).

Максимальный первичный балл –19.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24788	485838	9,71	44,42	34,59	11,29
г. Санкт-Петербург	584	15404	8,44	41,4	37,7	12,46

Московский	34	942	9,98	32,7	39,38	17,94
edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга		26	46,15	19,23	26,92	7,69

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	26,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	73,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга 26 уч.
1.1. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	1	73,08
1.2. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	3	43,59
2. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об	1	57,69

<p>обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации</p>		
<p>3. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения</p>	1	46,15
<p>4.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека</p>	1	38,46
<p>4.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека</p>	1	38,46
<p>5. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи</p>	1	46,15

<p>общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации</p>		
<p>6.1. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему</p>	1	69,23
<p>6.2. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему</p>	2	48,08
<p>7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних</p>	1	69,23
<p>7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних</p>	1	46,15
<p>8.1. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением;</p>	1	53,85

для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)		
8.2. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	3	20,51
8.3. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	1	34,62

Анализ результатов ВПР в 8 классе

Предмет: **русский язык**

Время выполнения: один урок (90 минут).

Максимальный первичный балл –29.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34824	1394816	13,45	43,04	31	12,51
г. Санкт-Петербург	663	46429	14,37	38,38	30,72	16,52
Московский	37	2621	16,32	40,58	27,96	15,15
edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга		48	20,83	29,17	33,33	16,67

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	22,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	68,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	8,33

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга
---	------------------	--

		48 уч.
1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	56,25
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	11,81
1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	2	93,75
2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	2	79,17
2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	3	65,97
3. Находить в предложении грамматическую основу	1	85,42
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	1	72,92
5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	1	100
6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	1	81,25
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	2	56,25
7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	75
7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	60,42
8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	81,25
8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	50

9. Проводить синтаксический анализ предложения	3	34,03
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2	43,75

Предмет: **математика**

Время выполнения: один урок (90 минут).

Максимальный первичный балл –24.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34630	1361550	6,99	49,48	35,5	8,03
г. Санкт-Петербург	637	43415	6,22	43,66	39,21	10,9
Московский	35	2506	6,87	43,49	39,54	10,1
edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга		44	4,55	72,73	18,18	4,55

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	22,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	70,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,82

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга
		44 уч.
1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	81,82
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	1	63,64
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	1	77,27
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	1	84,09
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	1	70,45

6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	95,45
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	1	45,45
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями	1	47,73
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	4,55
10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	1	45,45
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	1	77,27
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	22,73
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	2	59,09
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	2	80,68
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	2	12,5
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями	2	22,73
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	2	13,64
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	2	3,41

Предмет: **биология**

Время выполнения: один урок (90 минут).

Максимальный первичный балл –47.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13452	250195	2,55	36,05	46,49	14,91
г. Санкт-Петербург	400	9373	1,15	29,69	50,99	18,17
Московский	19	490	0,2	23,06	61,43	15,31
edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение		23	0	21,74	56,52	21,74

средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга						
---	--	--	--	--	--	--

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	82,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,7

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга 23 уч.
1. Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	1	91,3
2. Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой	2	71,74
3.1. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	52,17
3.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	39,13
4. Классифицировать животных на основании особенностей строения	2	52,17
5.1. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	1	73,91
5.2. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	1	47,83
6.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	1	65,22
6.2. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	2	41,3
7.1. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	2	58,7
7.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	52,17
8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	2	41,3
9.1. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	2	89,13
9.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	1	86,96
10. Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	2	76,09

11. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	54,35
12.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	73,91
12.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	93,48
13.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	1	82,61
13.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	76,09
14.1. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	56,52
14.2. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	52,17
14.3. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	73,91
15.1. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	65,22
15.2. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	65,22
16.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	60,87
16.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	69,57
16.3. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	52,17
17. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	2	80,43

Предмет: **история**

Время выполнения: один урок (90 минут).

Максимальный первичный балл –18.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24441	467735	3,52	37,67	44,24	14,56
г. Санкт-Петербург	600	15241	2,12	29,19	49,27	19,42
Московский	33	870	2,87	31,95	48,97	16,21
edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга		21	9,52	47,62	38,1	4,76

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	19,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	76,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,76

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга
		21 уч.
1. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	1	42,86
2. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	1	90,48
3. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	1	61,9
4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	30,95
5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	35,71
6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	35,71
7. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	50
8. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	1	71,43
9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	3	42,86

10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	3	44,44
---	---	-------

Предмет: **география**

Время выполнения: один урок (90 минут).

Максимальный первичный балл –20.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17566	324126	3,33	40,53	48,22	7,91
г. Санкт-Петербург	465	10721	2,13	34,19	55,57	8,1
Московский	24	536	3,36	44,4	46,27	5,97
edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга		19	0	36,84	52,63	10,53

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	21,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	73,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,26

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга
		19 уч.
1. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России	1	94,74
2. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	1	94,74
3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	1	31,58
4. Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	2	78,95
5. Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	1	100
6. Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-	1	84,21

ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию		
7. Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	1	57,89
8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	1	36,84
9. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	1	57,89
10. Проводить классификацию типов климата России	2	36,84
11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2	28,95
12. Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	1	47,37
13. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	1	68,42
14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	47,37
15. Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	73,68
16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараны лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	68,42
17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсов, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	1	57,89

Максимальный первичный балл –22.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24441	467122	10,9	44,28	35,15	9,67
г. Санкт-Петербург	593	14953	9,27	40,76	38,9	11,07
Московский	33	862	7,19	42,58	39,21	11,02
edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга		23	8,7	39,13	43,48	8,7

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	17,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	78,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,35

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга 23 уч.
1.1. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	1	82,61
1.2. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	3	75,36
2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества	1	52,17

<p>3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования</p>	1	86,96
<p>4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)</p>	2	82,61
<p>5.1. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества</p>	1	82,61
<p>5.2. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества</p>	1	82,61
<p>6.1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости</p>	1	82,61

<p>правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования</p>		
<p>6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования</p>	2	54,35
<p>7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования</p>	1	82,61
<p>7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования</p>	1	39,13
<p>7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования</p>	2	54,35

8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	1	65,22
8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	3	27,54
8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	1	56,52

Анализ результатов ВПР в 10 классе

Предмет: **русский язык**

Время выполнения: один урок (90 минут).

Максимальный первичный балл –20.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26759	565092	6,63	29,74	42,63	21
г. Санкт-Петербург	647	25282	6,48	28,13	44,04	21,34
Московский	36	1440	8,19	30,97	39,65	21,18
edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга		36	16,67	55,56	16,67	11,11

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	19,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	61,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	19,44

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга 36 уч.
1. Выполнять лексический анализ слова	1	61,11
2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	1	77,78
2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	2	62,5
3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	1	27,78
4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	1	27,78
5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	1	19,44
6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	1	44,44
6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	1	25
7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	1	25
7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	1	25
8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	2	84,72
9. Выполнять лексический анализ слова	1	50
10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	1	97,22
10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	2	84,72
10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	2	59,72
10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с	1	36,11

коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка		
--	--	--

Предмет: **математика**

Время выполнения: один урок (90 минут).

Максимальный первичный балл –22.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26751	561724	5,67	44,2	41,41	8,71
г. Санкт-Петербург	647	25128	6,94	45,5	38,95	8,6
Московский	36	1457	7,96	45,92	37,75	8,37
edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга		31	16,13	74,19	9,68	0

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	35,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	64,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга 31 уч.
1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	1	80,65
2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	1	64,52
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	1	77,42
4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1	77,42
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с	1	64,52

использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин		
6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	1	38,71
7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	1	77,42
8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	1	38,71
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	1	48,39
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	1	16,13
11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	70,97
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	1	41,94
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	2	17,74
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	2	19,35
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	2	0
16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	2	0
17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и	2	3,23

объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли		
--	--	--

Предмет: **физика**

Время выполнения: один урок (90 минут).

Максимальный первичный балл –20.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11921	179934	2,85	28,45	44,09	24,61
г. Санкт-Петербург	353	7893	2,57	29,66	43,26	24,52
Московский	23	516	1,74	28,29	48,64	21,32
edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга		16	0	6,25	43,75	50

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	6,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	43,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	50

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга
		16 уч.
1. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы	1	93,75
2. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	1	93,75
3. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку	1	100

рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления		
4. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, Закономерности и физические явления	1	56,25
5. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	2	62,5
6.1. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	2	65,63
6.2. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	2	40,63
7. Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности	2	100
8. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	2	65,63
9. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования	1	100

10. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	1	100
11. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы	2	62,5
12. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	1	81,25
13. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	1	81,25

Предмет: **химия**

Время выполнения: один урок (90 минут).

Максимальный первичный балл –32.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11993	179641	3,13	26,94	43,16	26,77
г. Санкт-Петербург	357	7770	2,49	28,68	40,9	27,92
Московский	17	365	2,19	22,47	41,37	33,97
edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга		17	5,88	35,29	52,94	5,88

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	17,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	47,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	35,29

Блоки ПОУД обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга
---	------------------	--

		17 уч.
1. Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC)	2	76,47
2. Сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения, закон сохранения массы веществ. Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные). Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи; теории и законы – теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова	2	70,59
3. Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	82,35
4. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	64,71
5. Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки	2	76,47
6. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	52,94
7. Сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий; устанавливать их взаимосвязь; использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений	1	82,35
8. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека	3	21,57
9. Сформированность умения владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)	2	61,76
10. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта	2	0

реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)		
11. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	11,76
12. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ.	2	55,88
13. Сформированность умения использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ и уравнений химических реакций. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC).	1	41,18
14. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	32,35
15. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул. Сформированность умения давать конкретным веществам названия по систематической номенклатуре (IUPAC).	3	7,84
16. Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ	2	0

Предмет: **история**

Время выполнения: один урок (90 минут).

Максимальный первичный балл –27.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10023	149165	2,34	22,88	47,61	27,16
г. Санкт-Петербург	306	6617	2,16	22,4	48,25	27,19
Московский	16	325	2,46	18,15	52,62	26,77
edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга		20	15	50	30	5

Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	25
---	---	----

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга 20 уч.
1. Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг.; оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	2	65
2. Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	2	47,5
3. Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания	2	80
4. Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	2	40
5. Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)	3	20
6. Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.	1	30

7. Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту	1	20
8. Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.	1	60
9. Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации	1	35
10. Проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник	3	11,67
11. Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	1	45
12. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	2	30
13. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	1	45
14. Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей	2	17,5
15K1. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	1	80
15K2. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	2	55

Предмет: **английский язык**

Время выполнения: один урок (90 минут).

Максимальный первичный балл –38.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
-------------------	-----------	-------------------	---	---	---	---

Вся выборка	8692	132607	2,71	18,74	50,3	28,25
г. Санкт-Петербург	275	5865	1,64	15,02	52,24	31,1
Московский	21	463	1,3	16,2	59,83	22,68
edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга		15	0	13,33	53,33	33,33

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	26,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	13,33

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	edu780333 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга
		15 уч.
1. Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления	5	76
2. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	5	86,67
3. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации	5	93,33
4. Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	6	68,89
5. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	6	80
6. Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка	5	97,33
7К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)	2	60
7К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	46,67
7К3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять ⁷⁹ пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого	2	36,67

этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.		
---	--	--

Итоги ГИА

Результаты ГИА 2025 года:

Результаты ОГЭ:

- В 2024-2025 учебном году выпускники 9-х классов сдавали итоговую аттестацию в формате ОГЭ по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору. В школе было два 9 класса, в которых обучались 57 человек.
- 57 выпускников 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации.
- 57 учащимся 9 классов были выданы аттестаты об основном общем образовании обычного образца.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Показатель	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Средний балл	3,8	4	3,9	3,8
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	78	69	70%	70%

Результаты ОГЭ по математике

Показатель	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Средний балл	3,8	3,5	3,8	3,9
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	75%	47,9%	55%	70%

Результаты ОГЭ по химии

Показатель	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Средний балл	4,4	4,8	4,5
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	86%	100%	100%

Результаты ОГЭ по биологии

Показатель	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Средний балл	3,9	4,4	4,8
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	86%	90%	100%

Результаты ОГЭ по истории

Показатель	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
------------	------------------	------------------	------------------

Средний балл	5	3,4	4,6
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	100%	80%	70%

Результаты ОГЭ по обществознанию

Показатель	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
------------	------------------	------------------	------------------

Средний балл	3,8	3,4	3,9
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	16%	48%	55%

Результаты ОГЭ по английскому языку

Показатель	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
------------	------------------	------------------	------------------

Средний балл	4	3,9	3,8
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	75%	70%	66%

Результаты ОГЭ по географии

Показатель	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
------------	-------------------	------------------	------------------

Средний балл	3,7	3,8	4,1
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	62%	80%	67%

Результаты ОГЭ по информатике

Показатель	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
------------	------------------	------------------	------------------

Средний балл	3,5	4,1	3,6
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	52%	80%	47%

Результаты ОГЭ по литературе

Показатель	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
------------	------------------	------------------

Средний балл	4,5	4,5
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	100%	100%

Результаты ЕГЭ

- 2024-2025 году в 11 классе обучалось 26 человек. Все выпускники были допущены к сдаче итоговой аттестации.
- В 2024 году выпускники сдавали два обязательных предмета (русский язык и математику).
- 26 выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. Три выпускника: Голованов Артем, Лебедев Евгений и Наумова Алёна окончили школу с медалью «За особые успехи в обучении» II степени.
- Все выпускники сдавали русский язык и 8 предметов по выбору:
- литературу – 1 человек (3%);
- биологию – 4 человека (15%);
- обществознание – 10 человек (38%);
- химию – 5 человек (19%);

- математику (профильный уровень) – 12 человек (46%);
- математику (базовый уровень) – 14 человек (54%)
- физику – 3 человека (12%);
- Историю - 5 человек (19%)
- Английский язык – 4 человека (15%)
- Информатику – 5 человек (19%)
- Географию – 1 человек (3%)

- Два выпускника смогли набрать от 90 до 100 баллов, в 2023-2024 ни один выпускник не смог набрать от 90 до 100 баллов, в 2022-2023 уч.году пятнадцать выпускников получили от 90 до 100 баллов (в 2021 уч. году выпускников, набравших от 90 до 100 баллов, было 3 человека, а в 2022 – 13 человек набрали от 90 до 100 баллов):

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Показатель	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Средний балл	80,6	74,4	63	61,8

В 2025 году средний балл по русскому языку понизился на 1,2.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Показатель	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Средний балл	56,1	56,7	61	66

Средний балл по математике (профильный уровень) по сравнению с прошлым учебным годом повысился на 5.

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Показатель	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Средний балл	4,2	4,3	4,2	4,1
Успеваемость	97%	100%	100%	100
Качество знаний	81%	88%	80%	80%

Результаты ЕГЭ по английскому языку

Показатель	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч.год	2024-2025 уч.год
Средний балл	72	68,1	60,7	35,2

Результаты ЕГЭ по биологии

Показатель	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Средний балл	62,2	56,6	57	55

Средний балл по биологии повысился на 0,4.

Результаты ЕГЭ по литературе

Показатель	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Средний балл	59,5	63,6	73	56

Средний балл по литературе повысился на 9,4.

Результаты ЕГЭ по химии

Показатель	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Средний балл	76,3	65,8	68,5	67,8

Результаты ЕГЭ по физике

Показатель	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Средний балл	61,8	49,5	44	58,6

Результаты ЕГЭ по истории

Показатель	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Средний балл	70,1	0	64	59,2

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Показатель	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Средний балл	74,3	55,8	57	51,3

Результаты ЕГЭ по информатике

Показатель	2021-2022 уч. год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Средний балл	71	43	74,4

Результаты ЕГЭ по географии

Показатель	2020-2021 уч. год	2024-2025 уч.год
Средний балл	52,5	86

Количество не допущенных к аттестации в 9 и 11 классах.

Класс	год		
	2023	2024	2025
9 класс	0	0	0
11 класс	0	0	0

Количество выпускников 9 и 11 классов, участвовавших в аттестации.

Класс	год		
	2023	2024	2025
9 класс	56	86	57
11 класс	30	15	26

Количество выпускников 9 и 11 классов, прошедших аттестацию.

Класс	год		
	2023	2024	2025
9 класс	56	86	57
11 класс	30	15	26

Количество выпускников, не получивших аттестат.

Класс	год		
	2023	2024	2025
9 класс	0	0	0
11 класс	0	0	0

Процентное соотношение выпускников допущенных, недопущенных, прошедших аттестацию, не получивших аттестат по отношению к общему количеству выпускников.

категория	Класс	Год		
		2023	2024	2025
Допущенных	9	100%	100%	100%
Недопущенных		0%	0%	0%
Прошедших аттестацию		100%	100%	100%
Не прошедших аттестацию		0%	0%	0%
категория	Класс	Год		
		2023	2024	2025
Допущенных	11	100%	100%	100%
Недопущенных		0%	0%	0%
Прошедших аттестацию		100%	100%	100%
Не прошедших аттестацию		0%	0%	0%

Процент усвоения программы.

Класс	год		
	2023	2024	2025
9 класс	100%	100%	100%
11 класс	100%	100%	100%

ФИО учителей-предметников, выпускавших 9 и 11 классы.

Предмет	Класс	Год		
		2023	2024	2025
Русский язык	9	Шадеркина Ю.А.	Волковская Л.В.	Горемыкина И.В., Калиман Н.Ю.

Математика	Стаценко А.В. Домнина Е.И.	Стаценко А.В. Костянко У.Ю.	Стаценко А.В., Погребняк Н.А.
Химия	Петрова Е.А.	Петрова Е.А.	Петрова Е.А.
Биология	Дубовик О.А.	Дубовик О.А.	Дубовик О.А.
Информатика и ИКТ	Ковалева Р.М.	Ковалева Р.М.	Ковалева Р.М.
География	Комкова М.Ф.	Комкова М.Ф.	Комкова М.Ф.
История	Коротин В.С.	Коротин В.С. Байкова М.С.	Коротин В.С. Байкова М.С.
Физика	Филатова А.П.	Филатова А.П.	Филатова А.П.
Литература	Шадеркина Ю.А.	Волковская Л.В.	Горемыкина И.В., Калиман Н.Ю.
Обществознание	Коротин В.С.	Коротин В.С. Байкова М.С.	Коротин В.С. Байкова М.С.
Английский язык	Никонова Н.С. Полукарова Е.М.	Дорофеева Е.В. Павливская В.В.	Белугин С.В. Павливская В.В. Успенская Т.И.

		2023	2024	2025
Русский язык	11	Калиман Н.Ю.	Калиман Н.Ю.	Калиман Н.Ю.
Математика		Стаценко А.В. Костянко У.Ю.	Стаценко А.В.	Костянко У.Ю.
Литература		Калиман Н.Ю.	Калиман Н.Ю.	Калиман Н.Ю.
История		Байкова М.С.	Байкова М.С.	Коротин В.С.
Обществознание		Байкова М.С.	Байкова М.С.	Коротин В.С.
Английский язык		Полукарова Е.М.	Никонова Н.С.	Успенская Т.И., Дорофеева Е.В.
Биология		Дубовик О.А.	Дубовик О.А.	Дубовик О.А.
Химия		Петрова Е.А.	Петрова Е.А.	Петрова Е.А.
География		Комкова М.Ф.	Комкова М.Ф.	Комкова М.Ф.
Физика		Филатова А.П.	Филатова А.П.	Филатова А.П.
Информатика и ИКТ		Ковалева Р.М.	Ковалева Р.М.	Ковалева Р.М.

Оценка: удовлетворительно.

1.4. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Санкт-Петербурга. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном связаны с реализуемыми школой профилями: химико-биологическим и социально-гуманитарным. Также предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в экономических, фармакологических и медицинских учебных заведениях.

Все выпускники основной школы в 2025 году продолжили обучение в 10 классе общеобразовательных школ или в средних профессиональных образовательных учреждениях.

Образовательный маршрут	Количество обучающихся (%)
Всего 9 класс окончили 57 человека	
10 класс ГБОУ школы № 643	46 человека (81%)
10 класс других ОУ	0 человек (0%)
Учреждения СПО	11 человека (19%)

Образовательный маршрут	Количество обучающихся (%)
Всего выпускников – 26 человек	
Продолжили обучение в вузах	21 человек (81%)
Продолжили обучение в СПО	1 человек (4%)
Обучаются на длительных курсах	4 человека (15%)

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация классов на старшей ступени обучения.

2.5. Качество кадрового обеспечения

Уровень квалификации педагогических работников

№ п/п	Наименование	Численность	Квалификация		
			Высшая категория	I категория	Аттестованы на соответствие занимаемой должности
1	Учителя начальных классов	12	5	5	2
2	Учителя русского языка и литературы	3	2	1	
3	Учитель истории, обществознания	4	2	2	
4	Учителя математики	3	2		
5	Учитель информатики	1	1		
6	Учитель физики	1		1	

7	Учитель химии	1	1		
8	Учитель географии	1	1		
9	Учитель биологии	1	1		
10	Учителя английского языка	5	2	1	
11	Учитель музыки	1		1	
12	Учитель ИЗО, технологии	1	1		
13	Учителя физической культуры	4	3	1	
14	Воспитатели	3	1	2	
15	Социальный педагог	1		1	
16	Преподаватель-организатор ОБЗР	1	1		
	ИТОГО	44	22	15	3

Награжденные учителя

Фамилия, инициалы	Должность	Государственные награды (СССР, РСФСР, РФ)	Отраслевые награды	Региональные награды
Волковская Л.В.	учитель русского языка и литературы		знак "Почетный работник воспитания и просвещения", № 6617/20нз, 17.09.2020	
Дубовик О.А.	учитель биологии		Диплом победителя конкурса педагогических достижений в Московском районе,	Знак «За гуманизацию образования Санкт-Петербурга», 26.09.2007
			19.05.2010, номинация «Учитель года»	Сертификат на получение премии «Лучший учитель СПб», 26.09.2007, 02.10.2008
			знак «Почетный работник общего образования РФ», №161328, 01.04.2010	
Иванова Е.Е.	учитель ИЗО и черчения		Дипломант конкурса педагогических достижений в Московском районе, 03.12.2010,	
			Номинация «Учитель года»	

Калиман Н.Ю.	учитель русского		Почетная грамота Минобрнауки РФ, 20.07.2017	
--------------	---------------------	--	---	--

	языка и литературы			
Коротин В.С.	И.о. заместителя директора по УВР		Почетная грамота Минобрнауки РФ, 20.07.2017	
Костянко У.Ю.	Учитель математики		знак "Почетный работник общего образования РФ", № 188140 (приказ от 28.03.2012 № 497/к-н) 21.06.2012	
Никитина С.Ю.	учитель начальных классов		знак "Почетный работник общего образования РФ", № 133513, 30.01.2008	
Петрова Е.А.	учитель химии		знак "Почетный работник общего образования РФ", ОО №29170, 01.03.2001	
Прохоренко Е.М.	учитель начальных классов			Знак "За гуманизацию образования Санкт-Петербурга", 19.09.2014 № 870
Румянцева М.П.	учитель начальных классов		знак "Почетный работник общего образования РФ", №97285, 26.08.2005	
Шадеркина Ю.А.	Директор		знак "Почетный работник общего образования РФ", 21.03.2007 № 310/к-н	

Сотрудники школы регулярно проходят курсы повышения квалификации, а также профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности; по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

Оценка: удовлетворительно.

2.6. Качество материально-технической базы

Информация о наличии помещений и других инфраструктурных объектов, предназначенных для проведения занятий физической культурой и спортом:

- спортивный зал;
- малый спортивный зал;
- 2 раздевалки;
- 2 душевые;
- пришкольная спортивная площадка (стадион).

Характеристика помещений и других инфраструктурных объектов, предназначенных для проведения занятий физической культурой и спортом:

1. Спортивный зал:
Размещение: 1 этаж
Вместимость: 2 учебных коллектива
Площадь помещения: 273 кв. м.
Объем помещения: 1774,5 куб. м.
Кол-во окон: 16 шт. (стекло)
2. Малый спортивный зал:
Размещение: 1 этаж
Вместимость: 1 учебный коллектив
Площадь помещения: 49,5 кв. м.
Объем помещения: 148,5 куб. м.
Кол-во окон: 3 шт. (стеклопакет)
3. Душевая 1:
Размещение: 1 этаж
Площадь помещения: 3,7 кв. м.
Объем помещения: 11,1 куб. м.
4. Душевая 2:
Размещение: 1 этаж
Площадь помещения: 3,4 кв. м.
Объем помещения: 10,2 куб. м.
5. Раздевалка для мальчиков:
Размещение: 1 этаж
Вместимость: 0,5 учебного коллектива
Кол-во посадочных мест: 15
Площадь помещения: 13,6 кв. м.
Объем помещения: 40,8 куб. м.
6. Раздевалка для девочек:
Размещение: 1 этаж
Вместимость: 0,5 учебного коллектива
Кол-во посадочных мест: 15
Площадь помещения: 7,3 кв. м.
Объем помещения: 21,9 куб. м.
Кол-во окон: 1 шт. (стеклопакет)
7. Пришкольная спортивная площадка (стадион).

Школа оснащена современным стадионом с футбольным полем (газон выполнен из искусственной футбольной травы) и оборудованием: футбольными воротами в комплексе с сеткой и заградительные сетки за воротами, легкоатлетические беговые дорожки, яма для прыжков, площадка ОФП, волейбольная площадка, баскетбольная площадка (покрытие – искусственный композитный состав), трибуны. По периметру спортивная площадка ограждена, искусственное освещение обеспечивается прожекторами, установленными на 2-ух железобетонных опорах с установкой автоматов и устройством защитного отключения УЗО ИЭК.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:

Для осуществления досуговой деятельности и дополнительного образования школа располагает:

Учебные кабинеты – 32. В каждом классе, где проходят занятия по предметным кружкам имеется: компьютер, проектор, интерактивная доска, DVD, музыкальный центр.

- Компьютерные классы – 1
- Интерактивные доски – 25
- Библиотека и читальный зал
- Конференц-зал
- Спортивный зал
- Малый спортивный зал

Пришкольная спортивная площадка, стадион.

Оценка: удовлетворительно.

2.7. IT-инфраструктура

Для создания информационно-образовательной среды ОУ были решены следующие задачи:

- совершенствование технического оснащения образовательного учреждения;
- совершенствование локальной сети образовательного учреждения для автоматизации документооборота и управления учебным процессом, обмена информацией управленческого и учебно-методического содержания на различных иерархических уровнях;
- подготовка всех педагогов образовательного учреждения к эффективному использованию информационно-коммуникационных технологий;
- создание современной информационно насыщенной образовательной среды ОУ.

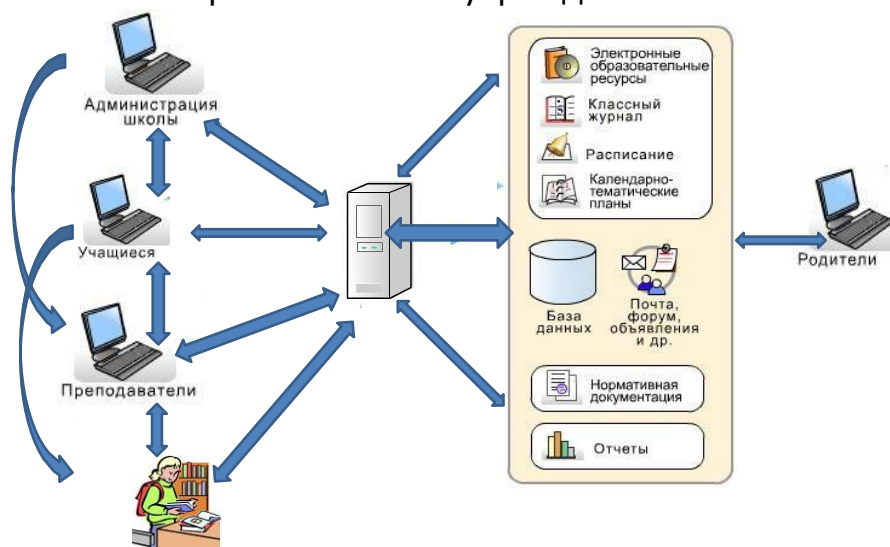
Все компьютеры и ноутбуки образовательного учреждения объединены в общую локальную сеть. Благодаря подключению к сети Интернет по выделенной оптоволоконной линии и организации работы Proxi-сервера для разветвления выделенного IP-адреса по пользователям сети Интернет, компьютеры ОУ, объединенные в локальную сеть, имеют выход в Интернет.

Информация о средствах информатизации (СИ) в образовательном учреждении

Техника	Количество
Персональные компьютеры	184
из них: ноутбуки	179
Интерактивная доска	25
Проектор	60
Проекционный экран	32
Моноблок	15
МФУ	95
Принтер	35
Ксерокс	7
Сканер	8
Документ-камера	8
Электронная трибуна	1

Все кабинеты начальной школы в соответствии с ФГОС оснащены интерактивным оборудованием.

Организация локальной сети в государственном образовательном учреждении № 643



Оценка: удовлетворительно.

2.8. Учебно-методическое обеспечение

Фонд школьной библиотеки полностью укомплектован необходимыми учебниками и учебными пособиями.

Начальная школа работает по УМК «Перспектива».

- Русский язык. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина Климанова Л.Ф.
- Литературное чтение Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горещкий.
- Английский язык. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова и др.
- Математика Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука. Дорофеев Г.В.
- Окружающий мир А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая
- Музыка Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.
- Изобразительное искусство Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова
- ОРКСЭ Кураев А.В. Основы православной культуры; Шемшурина А.И. Основы светской этики; Беглов А.Л. Основы мировых религиозных культур
- Технология Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова.
- Матвеев А.П. Физическая культура.

Данное УМК обеспечивает:

- информационно-образовательную среду, обеспечивая включение каждого ребёнка в самостоятельную учебную деятельность;
- коммуникативно-познавательную основу как условие для достижения образовательных результатов ФГОС НОО.

Методологической основой комплекса является системно-деятельностный подход. В этой связи в учебниках УМК «Перспектива» задания, направленные на включение детей в деятельность, выстроены в систему, позволяющую строить двусторонний процесс обучения:

- обучение как средство формирования универсальных учебных действий и личностных качеств младших школьников

- обучение как цель – получение знаний в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС.

Содержание УМК обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учётом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. Особое место в УМК «Перспектива» уделяется формированию духовно-нравственных ценностей, знакомству с культурно-историческим наследием мира и России, с традициями и обычаями народов, населяющих нашу Родину.

Освоение понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия – и далее к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Русский язык.

В 8-9 классах обучение ведётся по УМК В. В. Бабайцевой.

Авторы УМК предлагают грамотную методику в работе с орфограммой, основные приемы которой:

наблюдение за орфограммой;

эвристическая беседа, подводящая и самостоятельным выводам;

работа с учебником теории, уточнение формулировки правила;

обучение алгоритму рассуждений;

организация закрепления с помощью различных упражнений, расположенных по степени трудности.

В «Практике» представлены разноуровневые задания, что помогает учителю осуществить дифференцированный подход в обучении. Центральный компонент учебника - "Русский язык. Теория". Он даёт целостное представление о русском языке, его правилах и законах. Изложение теоретического материала отличается глубиной и последовательностью. Методическим аппаратом учебника "Теория" предусмотрена дифференциация материала: различными графическими средствами выделены определения понятий, формулировки правил, которые учащиеся должны знать, термины и ключевые для темы слова, словосочетания, обороты. Различные графические средства используются и в учебнике "Практика". Считаю, что УМК под редакцией профессора Бабайцевой играют огромную роль в формировании языковой грамотности учащихся. Во-первых, с его помощью удастся организовать интенсивное обучение языку. Во-вторых, написанный в русле идей Л.В.Занкова, он помогает выбирать эффективные методы и приемы. В-третьих, обеспечивает научность преподавания.

Пособие "Русская речь" охватывает все виды речевой деятельности: восприятие речи, воспроизведение, порождение речи. Языковой анализ текста - один из важных компонентов подготовки к устному пересказу и письменному изложению. Пособие помогает учителю в отборе материала и в организации работы по нему, рассчитано на творческое использование его учителем.

Расположение материала по линейному принципу в УМК способствует более цельному, системному усвоению материала, позволяет избежать топтания на месте в изучении одной и той же темы.

Учебно-методический комплекс предусматривает и организацию самостоятельной работы на уроке, назначение которой развитие познавательных способностей, инициативы в принятии решений, творческого мышления.

В 5-6 классах обучение ведется по программе под редакцией Ладыженской Т.А. Учебник «Русский язык» под ред. Т.А. Ладыженской состоит из 2-х частей. Учебник содержит теоретические сведения и задания по морфологии, синтаксису, пунктуации и культуре речи. Предусматривает системное повторение ранее изученных разделов. Доступные упражнения, обилие интересных заданий, дополнительных материалов, иллюстраций. Задания повышенной сложности, творческие задания, задания по развитию речи, игрового характера, задания по речевому этикету выделены специальным значком. В книге удобно ориентироваться и учителям, и детям

Литература.

Обучение ведется по программе под ред. В. Я. Коровиной
Программа обеспечена двухчастными учебниками-хрестоматиями для 5, 6, 7, 8, 9 классов, вышедшими в издательстве “Просвещение”. Каждый учебник для 5-9 классов дополнен дидактическими материалами “Читаем, думаем, спорим...”, к учебникам прилагаются методические пособия для учителя. Программа соответствует Федеральному стандарту содержания образования. УМК направлен на освоение курса литературы, который основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-литературных сведений, нравственно-эстетических представлений, формирования умений оценки и анализа художественного произведения, овладения выразительными средствами литературного языка.

Особое внимание уделяется развитию образного мышления и устной речи учащихся.

В 5 – 9 классах УМК отличается последовательной системой изучения произведений русской литературы по концентрической системе.

Английский язык.

Предпочитаемое методическим объединением УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) полностью выполняет современные требования, а также подготавливает учащихся к сдаче экзамена в формате ЕГЭ.

УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) – совместная продукция российского издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing”, в которой нашли отражение традиционные подходы и современные тенденции российской и зарубежных методик обучения иностранному языку.

Вся линейка включена в Федеральный перечень Министерства образования и науки РФ.

УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (Common European Framework of Reference).

УМК «Английский в фокусе» также соответствует стандартам Совета Европы.

Авторы УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) – Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Основные особенности УМК данного этапа обучения:

Наличие аутентичных языковых материалов;

Использование английского языка как средства изучения других дисциплин;

Знакомство учеников с рациональными приемами изучения иностранного языка (Study Skills);

Включение материала о странах изучаемого языка (Culture Corner) и России (Spotlight on Russia);

Большой набор дополнительных интерактивных учебных пособий входящих в состав УМК, позволяющих создать условия для личностного ориентированного обучения;

Наличие текстов для дополнительного чтения(Extensive Reading);
Включение материалов для подготовки к различным формам итоговой аттестации.

Математика.

Учебники являются первыми в серии «МГУ — школе», инициатива создания которой принадлежит Московскому университету им. М. В. Ломоносова, заинтересованному в сохранении и развитии лучших традиций отечественного образования. Авторы подчеркивают значимость осознанного изучения чисел и вычислений, но в то же время уделяют достаточно внимания алгебраическому и геометрическому материалу. Но этот материал расположен так, чтобы не мешать развитию арифметических идей. Принципиальной особенностью учебников является то, что они ориентированы на формирование вычислительных навыков и развивают мышление учащихся. Учебники не только отвечают на вопрос «как?», в них уделено значительное внимание вопросу «почему?», имеющему большой развивающий потенциал. Сильной стороной учебников является система упражнений, построенная в соответствии с принципом от простого к сложному. Текстовые задачи решаются в основном арифметическими способами, что отвечает возрастным возможностям учащихся и способствует развитию мышления и речи и в конечном счете повышению эффективности обучения. Учебники позволяют реально осуществлять уровневую дифференциацию обучения, интенсифицировать процесс обучения. Учебники соответствуют федеральным компонентам Государственного образовательного стандарта общего образования по математике. С 2006 года учебники выходят с доработкой в соответствии со стандартами. Единый комплект с учебниками составляют рабочие тетради, дидактические материалы, тематические тесты и сборник задач на смекалку.

Алгебра.

В курсе учебников Макарычева Ю.Н. особое внимание уделяется реализации принципов научности и доступности, их взаимосвязи, а также обеспечению прочного усвоения основ математических знаний всеми учащимися. Основной теоретический материал излагается в учебниках с постепенным возрастанием его сложности. Изложение, как правило, ведется конкретно-индуктивным методом с поэтапным увеличением роли дедукции, с опорой на практические задачи, мотивирующие полезность изучения вводимых математических понятий и иллюстрирующие реальную основу математической абстракции. Большое значение придается практической направленности курса, которая выражается системой упражнений, ориентированных на формирование важных алгебраических умений и навыков, и представлена задачами трех уровней по каждой теме — от обязательных (они завершаются заданиями для самоконтроля) до достаточно трудных. Начиная с 2008 года, в новые издания учебников в соответствии с изменением образования внесены новые главы. В 7 классе добавлена тема «Элементы комбинаторики». В 8 классе внесены существенные изменения в содержание главы «Приближенные вычисления». Из 9 класса исключена тема «Элементы тригонометрии» и добавлены главы «Случайные события», «Случайные величины», «Множества, логика». Рабочие тетради предназначены для работы учащихся в классе и содержат задания для подготовки учащихся к усвоению нового материала, для освоения алгоритмов решения основных задач и проверки знаний. Методическое пособие поможет учителю в планировании и осуществлении работы с учащимися по всем разделам курса алгебры.

Геометрия.

Обучение ведётся по учебнику Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 кл. «Просвещение»

Данный комплект соответствует современным общеобразовательным стандартам, написан доступно и интересно. В изложении материала учебника сочетаются наглядность и строгая логика. Последовательность изложения различных разделов геометрии в данном

учебнике отличается от других учебников. Так, например, в 8 классе вводится понятие площади многоугольника (вполне понятное школьникам). Это обеспечивает ряд методических преимуществ в построении курса планиметрии. Последняя глава учебника является введением в стереометрию. В учебнике содержится богатый задачный материал. Большая часть задач предлагается непосредственно после параграфов (это основные задачи). В конце каждой главы даны дополнительные задачи, которые важны для понимания красоты геометрии, для развития эвристического и логического мышления. Эти задачи, как и задачи повышенной трудности по каждому классу, дают возможность учителю организовать индивидуальную работу с учениками. Ко всем задачам даны ответы, а к наиболее трудным задачам указания по их решению. Рабочие тетради предназначены для работы на уроке. Задания, включающие большое количество чертежей, помогут легко и быстро усвоить материал. В дидактические материалы вошли самостоятельные и контрольные работы, работы на повторение и математические диктанты в нескольких вариантах и различного уровня сложности, а также задачи повышенной трудности и примерные задачи к экзамену. В методическом пособии даны методические рекомендации по проведению уроков по конкретным темам и распределению задач, самостоятельные и контрольные работы, карточки для устного опроса, приводится тематическое планирование в двух вариантах, решены наиболее сложные задачи учебника. Использование тематических тестов по геометрии в учебном процессе позволит, во-первых, осуществить оперативную проверку знаний и умений учащихся, полученных ими в процессе обучения, и, во-вторых, подготовить их к итоговой аттестации в 9 классе.

Информатика и ИКТ

Учебники «ИНФОРМАТИКА И ИКТ» автора Босовой Л.Л. разработаны с учётом целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий. Это определяется их структурой, содержанием, системой заданий и практических работ.

Обучение информатике и ИКТ по учебникам Босовой Л.Л. предоставляет возможность организовать деятельность целенаправленного развития универсальных учебных действий.

История.

УМК: "Вигасин А.А. (5-9)"

Серия: Линия линия УМК по всеобщей истории А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы . 5-9 кл.

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С История Древнего мира. 5 кл. «Просвещение»

Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. 6 кл. «Просвещение»

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл. «Просвещение»

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл. «Просвещение»

Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. «Просвещение»

Цивилизационный подход, на котором базируются все учебники комплекта, и тщательный отбор фактического материала позволяют авторам сохранить преемственность между курсами всеобщей истории, изучаемыми в основной школе. Новые издания хорошо известных в школе учебников доработаны с учетом замечаний учителей и учащихся, а также требований Государственного стандарта по истории для полного общего образования (2004), обновлены текст и иллюстрации, методический аппарат учебников. В учебно-методический комплект к каждому учебнику входят рабочие тетради для учащихся с разнообразными познавательными и игровыми заданиями, методические пособия для учителей с различными вариантами проведения уроков, дополнительными вопросами, заданиями, тестами, а также книги для чтения.

УМК: "Данилов А.А. (6-9)"

Комплект учебников известных авторов освещает все предусмотренные школьной программой вопросы. Обучение по комплекту гарантирует глубокие и прочные знания по отечественной истории с момента зарождения российской государственности до событий начала XXI века. Все учебники доработаны в соответствии с требованиями Обязательного минимума содержания исторического образования, новейшими достижениями исторической науки, пожеланиями учителей и учащихся. Разноуровневый методический аппарат учебников, многочисленные документы с вопросами и заданиями, иллюстрации и карты позволяют организовать эффективную работу на уроках и дома. Учебно-методические комплекты

включают рабочие тетради для учащихся с разнообразными познавательными заданиями, методические пособия для учителей с планированием, поурочными разработками и дополнительными материалами.

Обществознание.

УМК: "Боголюбов Л.Н. (7-9)"

Комплект учебников последовательно раскрывает обществоведческий курс, обеспечивая преемственность с курсом «Окружающий мир» начальной школы. Учебники включают сведения из социологии, социальной психологии, экологии, политологии, этики, права и т.д. Курс создает необходимые условия для воспитания гражданственности и патриотизма, правовой культуры, демократических убеждений и толерантности. В учебно-методические комплекты входят рабочие тетради с познавательными и практическими заданиями для учащихся; методические рекомендации для учителя и т.д.

География.

УМК: "Сферы-География (6-9)". Руководитель авторского коллектива Дронов В.П.

Линия УМК «Сферы» включает в себя различные виды изданий для всех классов основной и средней (полной) школы, необходимые для рациональной организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями в содержании географического образования и методики преподавания географии в школе.

УМК «Сферы» сориентированы на усвоение школьниками базовых географических знаний и в большой степени на формирование и отработку навыков самостоятельного получения учащимися необходимой информации, ее анализа и интерпретации. УМК «Сферы» обеспечивает создание единого информационного пространства на основе взаимодействия всех его составных частей, позволяя индивидуализировать процесс обучения.

Особенностями нового комплекса являются:

– наличие полного комплекта пособий на бумажных и электронных носителях, обеспечивающих комплексность и преемственность школьного географического образования; школьников на системное использование всех компонентов УМК на основе активных методик в обучении;

– единый методический, информационный и дизайнерский подход к представлению учебного материала;

– наличие «навигационной» системы, позволяющей осуществить единую технологию обучения в соответствии с психологическими особенностями современных школьников;

– практическая направленность, способствующая использованию полученных знаний и умений в реальной повседневной жизни.

Биология

УМК: " Сонин Н. И. и др. «Биология». Учебно-методический комплект для 5—11 классов общеобразовательных учреждений.

Линия учебников по биологии для основной и средней школы создана авторским коллективом, работающим в рамках оригинальной авторской программы Сониной Н.И., Плешакова А.А., Захарова В.Б., и построена по концентрическому принципу. В настоящее время все учебники линии издаются в новом, более компактном формате. Современное оформление, включение в материал многочисленных слайдов и микрофотографий, использование дополнительной информации значительно расширяет возможности учебников. Современный подход к компоновке иллюстративного материала направлен на формирование у школьников логического мышления. Практико-ориентированная направленность обеспечивается, с одной стороны, включением в текст материалов о хозяйственном, экологическом и медицинском значении изучаемых объектов, а с другой стороны, использованием вопросов и заданий, направленных на постановку простейших опытов, проведение наблюдений, работу с гербарными экземплярами, коллекциями и живыми организмами.

Методические аппараты учебников представлены заданиями разного уровня сложности, в том числе способствующими развитию творческих способностей учащихся.

К каждому учебнику издаются дополнительные дидактические материалы и пособия для учащихся (рабочие тетради, тетради для оценки качества знаний, тестовые задания и др.), а также методические пособия и рабочие тетради для учителей.

Разнообразное методическое сопровождение предоставляет учителю возможность выбора приемов обучения и усиливает эффективность использования учебников. Важной составляющей учебно-методического комплекта являются электронные издания. Их основу составляет набор готовых уроков-презентаций по материалам учебников, который сопровождается обширным дополнительным материалом. Использование возможностей мультимедиа позволяет значительно расширить образовательное пространство, делает учебный процесс более интересным и увлекательным. Работа с виртуальными лабораториями способствует приобретению учащимися различных практических навыков.

За создание данного учебно-методического комплекта авторский коллектив удостоен премии Президента Российской Федерации в области образования за 2000 г.

Физика.

УМК: "А. В. Перышкин и др. «Физика». Учебно-методический комплект для 7—9 классов общеобразовательных учреждений"

Доработанные в полном соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта по физике для основной школы и включающие весь необходимый теоретический материал для изучения курса физики в общеобразовательных учреждениях учебники, созданные по материалам известного русского педагога-физика Перышкина А.В., выдержали уже не одно издание. Благодаря простоте изложения материала, тщательно продуманной методике, строгой научности, они заслужили популярность многих поколений школьников и учителей.

Каждая глава и раздел учебников, посвященные той или иной фундаментальной теме, завершаются перечнем вопросов и упражнений, выполнив которые ученики смогут закрепить в памяти пройденный теоретический материал.

Учебник 7 класса содержит следующие главы: «Первоначальные сведения о строении вещества», «Взаимодействие тел», «Давление твердых тел, жидкостей и газов», «Работа и мощность. Энергия». Материал учебника дополнен параграфами «Центр тяжести тела», «Виды равновесия».

Материал учебника 8 класса охватывает следующие темы: «Строение вещества», «Электрические и магнитные явления», «Оптика».

В учебнике, согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, деление веществ по способности проводить электрический ток дается с учетом полупроводников. Добавлен закон сохранения электрического заряда. Переработан материал, в котором объясняется устройство источников электрического тока.

Учебник 9 класса завершает курс физики основной школы. В него включены разделы: «Законы взаимодействия и движения тел», «Механические колебания и волны.

Звук», «Электромагнитные явления», «Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер». В связи с включением в учебник материала по невесомости переработан параграф «Закон всемирного тяготения». Включены законы сохранения, вопросы передачи электроэнергии, закон радиоактивного распада, дисперсия. Внесена мелкая правка, не меняющая идеологии и структуры учебника.

К каждому учебнику имеется методическое пособие с поурочным планированием, методическими указаниями к урокам, вариантами контрольных работ.

Химия.

УМК: "Габриелян О.С. (8-9)"

Учебно-методический комплект для изучения курса химии в 7—9 классах общеобразовательных учреждений создан авторским коллективом под руководством Габриеляна О.С. Учебники построены по концентрическому принципу и содержат весь необходимый теоретический и практический материал, предусмотренный федеральным компонентом государственного стандарта по химии основного общего образования. В основу курса положено ключевое понятие «химический элемент» в виде трех форм его существования (атомы, простые вещества, соединения с другими элементами). Ведущая идея курса — знания не заучиваются, а выводятся на основании минимальных, но тщательно отобранных первоначальных сведений, например о строении атома: ядра и электронной оболочки. С первых же уроков учащиеся знакомятся с таблицей Менделеева Д.И. Просто, доступно и занимательно ведет автор изложение материала, переходя от простого к сложному.

Пользуясь необычным приемом художественного образа при описании химического объекта, автор приводит многочисленные яркие, своеобразные примеры из литературы и истории.

Мультимедийные учебные издания к учебникам Габриеляна О.С. включают информационные объекты различных типов: иллюстрации, анимированные фрагменты, видео, интерактивы, трехмерные модели. Для удобства использования в учебном процессе все объекты структурированы в соответствии с оглавлением учебника. В состав электронного пособия входят уроки, включающие анимации, которые помогают изучить новый материал, интерактивные контролирующие модули, которые можно использовать как для тренинга, так и для контроля знаний, виртуальные лаборатории.

Использование электронного издания на уроке сделает обучение более эффективным и информационно насыщенным, использование во внеклассной работе или при самоподготовке поможет лучше изучить, запомнить, усвоить материал учебника.

Ведущая идея учебников — способствовать формированию у выпускников школ единой химической картины мира через единство основных понятий, законов и теорий неорганической и органической химии.

Интересен представленный в учебниках химический эксперимент. Отдельные работы сгруппированы в блоки.

Учебники хорошо иллюстрированы. Основные правила и определения, ключевые слова и словосочетания специально выделены в тексте учебников, так что их более прочному запоминанию будет способствовать и зрительная память ученика. В конце каждого параграфа приводится перечень интересных вопросов, направленных на демонстрацию связи химии с другими науками и повседневной жизнью.

Музыка.

УМК: "Сергеева Г.П. (5-9)"

Линия учебно-методических комплектов для 5—7 классов продолжает линию учебных изданий по музыке для начальной школы авторов Критской Е.Д., Сергеевой Г.П., Шмагиной Т.С. Комплекты состоят из учебников, творческих тетрадей для учащихся (5—6 классов), хрестоматий нотного материала для учителя, фонохрестоматий музыкального

материала (аудиокассеты, MP3 CD) и пособий для учителя с примерными поурочными разработками.

В основу учебников и пособий положены принципы увлеченности, триединства деятельности композитора, исполнителя, слушателя, тождества и контраста, интонационности, развивающие идеи художественно-педагогической концепции Кабалевского Д.Б.

Авторы продолжают знакомить учащихся с произведениями русских и зарубежных композиторов.

Помещенные на страницах учебников и тетрадей многочисленные репродукции картин известных художников и отрывки из литературных произведений помогут лучше понять и почувствовать музыку.

Изобразительное искусство.

УМК: "Неменский Б.М. (5-7)"

Основная школа — это новый этап в обучении искусству в школе, когда начинается более глубокое изучение отдельных видов искусства.

Учебник «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс» посвящен изучению древних корней народного искусства, русских художественных промыслов, современного декоративного искусства, особенностей образного языка этого вида искусства и, наконец, его роли в обществе.

Методическое пособие к учебнику отвечает на вопросы, как работать с учебным комплектом, в чем особенности школьного курса декоративно-прикладного искусства, как правильно выстроить драматургию урока искусства, а также содержит конкретные методические рекомендации по всем основным темам учебника, краткий словарь терминов, литературный материал и рисунки методического характера.

Учебник для 6 класса посвящен собственно изобразительному искусству. Учащиеся познакомятся с искусством изображения как способом художественного познания мира и выражения отношения к нему, как особой формой духовной культуры, рассмотрят различные виды и жанры изобразительного искусства. Особое внимание уделено жанрам натюрморта, портрета, пейзажа, а также их образно-выразительным особенностям

Методическое пособие для 6 класса дает ответы на вопросы, как работать с учебником для 6 класса, в чем особенности школьного курса станкового изобразительного искусства, а также содержит методические рекомендации по раскрытию всех тем учебников и словарь основных терминов.

Учебник для 7 класса познакомит с дизайном и архитектурой как конструктивными искусствами в ряду пластических искусств, а также с социальным значением и художественным языком этих искусств. Кроме теоретических сведений, учебник содержит целую систему увлекательных творческих заданий по моделированию, созданию объемных макетов архитектурной и предметной среды с использованием художественных разнообразных материалов.

Искусство

УМК: "Сергеева Г.П. (5-9)" Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство. 8-9 кл., изд. «Просвещение».

Физическая культура.

УМК: "Лях В. И. (5-9)" УМК состоит из учебников для 5-7 классов (под редакцией М.Я. Виленского) и для 8-9 классов (под редакцией В.И. Ляха), изд. «Просвещение».

Учебники содержат необходимые сведения по организации и проведению учащимися самостоятельных занятий физическими упражнениями, а также физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня.

В учебниках раскрывается значение занятий физкультурой и спортом для укрепления здоровья, приводятся комплексы утренней зарядки, физкультминутки, а также упражнения для формирования правильной осанки и коррекции фигуры.

В пособиях даются рекомендации по организации и проведению уроков физической культуры и самостоятельных занятий учащихся физическими упражнениями.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности.

УМК: "Смирнов А.Т. (5-9)"

Линия учебно-методических комплектов под редакцией Смирнова А.Т. разработана в соответствии с основными положениями Концепции национальной безопасности Российской Федерации и с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта общего образования.

В учебнике для 5 класса изложены важнейшие правила безопасного поведения в опасных ситуациях. Учебник знакомит с правилами безопасного поведения на улицах и дорогах, с основными понятиями о здоровье и здоровом образе жизни, правилами оказания первой медицинской помощи при различных несчастных случаях.

В учебнике для 6 класса рассмотрены основные виды активного отдыха на природе (различные виды туризма), автономное пребывание человека в природной среде. Особое внимание уделено вопросам обеспечения безопасности в природных условиях.

Учебник для 7 класса знакомит с чрезвычайными ситуациями природного характера (геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения) и излагает правила поведения в таких ситуациях. Большое внимание уделено вопросам воспитания психологической уравновешенности, взаимоотношений подростка с окружающими людьми. Тема первой медицинской помощи представлена практическими занятиями.

Учебники для 8 и 9 классов суммируют все знания о безопасности, полученные при изучении курса в предыдущих классах. Они рассказывают об обеспечении личной безопасности в повседневной жизни, дают алгоритмы поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, угрожающих национальной безопасности России. Большое внимание уделено государственным формам борьбы с наркобизнесом и терроризмом.

Пособие для учителя содержит поурочные разработки по всем темам, изучаемым в основной школе, вопросы для контроля знаний учащихся.

Справочник для учащихся по ОБЖ содержит подробные сведения о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Книга расскажет учащимся, как оказать первую медицинскую помощь при различных травмах, ранениях, ожогах, отравлениях. Она не только научит учащихся, как правильно вести себя в опасных ситуациях, но и поможет сформировать общую культуру в области безопасности жизнедеятельности.

УМК: "Виноградова Н.Ф. (5-9)"

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности», входящий в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха», предназначен для формирования у учащихся общеобразовательной школы знаний о правилах безопасности жизнедеятельности. Раскрываются ситуации, связанные с бытовыми, природными и социальными явлениями, которые могут быть опасны для здоровья и жизни человека. Практические задания формируют навыки оказания первой помощи в различных чрезвычайных ситуациях.

Учебные программы среднего общего образования

Все программы являются государственными, типовыми Министерства образования и науки РФ.

Русский язык.

УМК: Власенков А.И. (10-11 класс) (Базовый/Профильный)

Книга отлично зарекомендовала себя в школе и пользуется популярностью на протяжении многих десятилетий, доработана с учетом новых примерных программ по русскому языку и литературе, соответствует требованиям федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего (полного) образования базового уровня.

Литература.

УМК: Коровин В.И. (10-11) (Базовый)

Историко-литературный курс, изучаемый в средней (полной) школе, разбит на два этапа: XIX в. — 10 класс, XX в. — 11 класс.

Практикум по литературе — новый тип учебной книги, содержащей элементы учебника и хрестоматии. Он содержит фрагменты критических и литературоведческих статей, дополнительные материалы историко-биографического характера, разноуровневую систему вопросов и заданий, сопровождаемых рекомендациями и советами.

Учебник для 10-11 класса соответствует федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта, предполагающему изучение литературы в старшей школе на двух уровнях — базовом и профильном. В учебнике предлагается целостный взгляд на русскую классическую литературу XIX века от Пушкина до Чехова. Пристальное внимание уделяется не только обличительному, но и созидательному, нравственному потенциалу нашей классики, вечным проблемам, волнующим человека во все времена. Раскрываются особенности художественного мироощущения русских писателей, сохранивших в своем творчестве триединство добра, истины и красоты.

Английский язык.

УМК: "Английский в фокусе (10-11)" (Spotlight 10-11)

Учебно-методические комплекты для 10 и 11 классов завершают линию «Английский в фокусе» для 2—11 классов общеобразовательных учреждений. Комплекты созданы с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам. Основные характеристики комплекта: учет европейских стандартов в области изучения иностранных языков, развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме в ситуациях общения, максимально приближенных к реальным, включение учащихся в диалог культур, осуществление межпредметных связей, дальнейшее развитие навыков самостоятельной работы и самоконтроля.

Алгебра и начала анализа.

УМК: Никольский С.М. (10-11) (Базовый/Профильный), изд. «Просвещение»

УМК: Алимов Ш.А. (10-11) (Базовый), изд. «Просвещение»

Линия УМК «Алимов Ш.А. (10-11)» В соответствии со стандартом математического образования начиная с 2010 г. в учебник включены главы «Комбинаторика», «Элементы теории вероятностей» и «Статистика», а также внесены существенные изменения в разделы, связанные с исследованием функций.

Геометрия.

УМК: Атанасян Л.С. (10-11) (Базовый)

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11 кл. «Просвещение»

УМК: Атанасян Л.С. (10-11) (Базовый)

Учебно-методический комплект по геометрии для 10—11 классов, ориентированный на учебник «Геометрия, 10—11» Атанасяна Л.С. и др., включает также книгу для учителя, рабочие тетради и дидактические материалы.

Учебник соответствует федеральным компонентам Государственного стандарта общего образования по математике. В нем реализован принцип преемственности традиций

российского образования в области геометрии. Он характеризуется доступностью изложения материала, сочетающейся с достаточной строгостью, краткостью, схематичностью. Его отличает хорошо подобранная система задач, включающая типовые задачи к каждому параграфу, дополнительные задачи к каждой главе и задачи повышенной трудности в конце учебника.

Учебник позволяет обеспечить вариативность, дифференцированность и другие принципы обучения. Учебник красочно оформлен, что поможет учащимся полнее осознать красоту пространственных геометрических форм и лучше усвоить стереометрический материал.

Рабочие тетради по содержанию и структуре полностью соответствуют учебнику и предназначены для работы учащихся на уроке. Задания, включающие большое количество чертежей, помогут легко и быстро усвоить новый материал. Учащиеся самостоятельно заполняют специально оставленные пропуски в решениях заданий, что способствует осознанию ими логики рассуждений и усвоению различных методов решения задач, учит грамотно оформлять решение.

В дидактические материалы вошли самостоятельные и контрольные работы, работы на повторение и математические диктанты в нескольких вариантах и различных уровнях сложности, а также задачи повышенной трудности и примерные задачи к экзамену.

В методическом пособии «Изучение геометрии в 10—11 классах» сформулированы основные требования к учащимся, даны методические рекомендации по проведению уроков по конкретным темам и распределению задач, самостоятельные и контрольные работы, карточки для устного опроса, приводится примерное тематическое планирование в трех вариантах в зависимости от количества учебных часов (базовый и профильный уровни, углубленное изучение математики), решены наиболее сложные задачи учебника и предложены дополнительные.

Информатика и ИКТ

УМК: "Семакин И.Г. Информатика и ИКТ (10-11) (Базовый)", изд. «БИНОМ»

Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 10 класса, изд. «БИНОМ»

В 10- 11 классах реализуется предпрофессиональный этап обучения информатике:

Реализована методика формирования у учащихся умений исследовательской деятельности на основе системного подхода к анализу и исследованию объектов окружающего мира. Реализованы межпредметные связи информатики с другими школьными дисциплинами. Разработана тестовая система контроля усвоения знаний и умений учащихся.

История.

УМК: "Всеобщая история" (10аб) Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни). 10 кл., изд. «Русское слово»

Изучение отечественной и всеобщей истории можно завершить в 10 и 11 классах курсом «История. Россия и мир», который даст представление об общих закономерностях исторического развития России в контексте мировой истории, научит анализировать явления прошлого, познакомит с новыми источниками и мнениями ученых.

Программы к курсу «История. Россия и мир с древнейших времен до начала XXI века» составлены в соответствии с современными образовательными стандартами, утвержденными Министерством образования и науки РФ. Они позволяют организовать учебный процесс с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки учащихся.

Обществознание.

УМК: "Боголюбов Л.Н. (10-11)", изд. «Просвещение»

УМК: Боголюбов Л.Н. (10-11) (Базовый)

Учебно-методический комплект по курсу «Обществознание» продолжает изучение предмета в старших классах. Учебники дают стройную систему знаний о человеке и его взаимодействии с природой, о современном обществе. Новый методический аппарат, включающий вводные вопросы к тексту, рекомендации по повторению материала, перечень основных понятий, вопросы и задания, стимулирует школьников к изучению тем курса.

География.

УМК: Максаковский В.П. (10) (Базовый), изд. «Просвещение»

Учебно-методический комплект по экономической и социальной географии мира для 10 класса состоит из учебника, рабочей тетради, книги для учащихся, методического пособия. Соответствует базовому уровню содержания.

Значительно переработанный учебник учитывает не только богатый отечественный, но и мировой опыт создания школьных учебников по географии, что нашло отражение в его научном содержании, методическом аппарате и самой модели книги.

Основной текст учебника сопровождаются специально подобранные блоки карт, графиков, статистических таблиц и фотоиллюстраций.

Рабочая тетрадь содержит вопросы, тесты, контурные карты, а также предлагает составление таблиц и анализ графиков.

Биология.

УМК: Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. "Биология" 10 класс. Базовый уровень., изд. «Дрофа»

УМК: Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т. "Биология" 11 класс. Профильный уровень, изд. «Дрофа»

Учебник В.И. Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захаровой издан в дополненном виде: добавлены предметные и именной указатели, обновлена научная информация, учебник комплектуется мультимедийным приложением. Он обеспечивает эффективную подготовку к ЕГЭ и дополнительным вступительным испытаниям в вузы. Мультимедийное приложение и рабочая тетрадь с тестовыми заданиями ЕГЭ расширяют и углубляют образовательное пространство. В мультимедийном пособии предложены также разнообразные творческие задачи, виртуальные лабораторные работы.

Физика.

УМК: Мякишев Г.Я. и др. «Физика» 10-11 класс. Базовый/ Профильный уровень, изд. «Просвещение»

Учебники для 10 и 11 классов переработаны в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования. В учебниках реализуются профильный и базовый уровни.

В учебнике для 10 класса представлена преимущественно классическая физика. Материал учебника 11 класса дает представление о теории относительности, квантовой теории, физике атомного ядра и элементарных частиц.

В новом сборнике задач, составленном непосредственно к курсу, указаны соответствующие параграфы учебника, после изучения которых следует приступить к решению задач на данную тему.

В основе построения пособий «Физика в 10 классе» и «Физика в 11 классе» автора Саурова Ю.А. лежит следующая идея: методика обучения должна быть гибкой, вариативной, современной. Книги подскажут идеи организации учебного процесса при использовании учебников «Физика, 10» и «Физика, 11». Система моделей уроков представляет в единстве содержание материала и приемы организации процесса обучения.

В пособии «Поурочное планирование» в виде таблиц представлено примерное распределение учебных часов курса физики за 10 и 11 классы при изучении предмета по 2 часа в неделю, 3 часа и 5 часов в неделю.

Опорные конспекты охватывают все основные темы курса физики 10 и 11 классов, соотнесены непосредственно с параграфами учебников и представляют собой целостную структуру. Они помогают создать на уроке и в индивидуальных занятиях оптимальный вариант обучения.

В пособии «Физика. Контроль знаний, умений и навыков учащихся 10—11 классов» приведены контрольные работы, содержащие расчетные, качественные и графические задания. В каждом задании поставлены вопросы трех уровней сложности. Все работы даны в двух вариантах с ответами.

Сборник контрольных работ по физике предназначен для текущего и итогового контроля знаний учащихся. Представленные в нем задания помогут учителю рационально проводить уроки повторения пройденного материала, а также осуществлять тематический и итоговый контроль знаний учащихся. В пособии автора Степанова С.В. даны описания лабораторных работ, экспериментальных заданий и физического практикума, предусмотренных Обязательным минимумом содержания образования для средней (полной) школы (профильный уровень).

Химия.

УМК: Габриелян О.С. Химия. 10-11 класс. Базовый/Профильный уровень, изд. «Дрофа»

Учебно-методический комплект для изучения курса химии в 10—11 классах общеобразовательных учреждений создан авторским коллективом под руководством О.С. Габриеляна. Учебники построены по концентрическому принципу и содержат весь необходимый теоретический и практический материал, предусмотренный федеральным компонентом государственного стандарта по химии среднего (полного) образования.

Ведущая идея курса — знания не заучиваются, а выводятся на основании минимальных, но тщательно отобранных сведений. Материал в учебниках изложен просто и доступно.

Мультимедийные учебные издания к учебникам О.С. Габриеляна включают информационные объекты различных типов: иллюстрации, анимированные фрагменты, видео, интерактивы, трехмерные модели. Для удобства использования в учебном процессе все объекты

структурированы в соответствии с оглавлением учебника. В состав электронного пособия входят уроки, включающие анимации, которые помогают изучить новый материал, интерактивные контролирующие модули, которые можно использовать как для тренинга, так и для контроля знаний, виртуальные лаборатории.

Использование электронного издания на уроке сделает обучение более эффективным и информационно насыщенным, использование во внеклассной работе или при самоподготовке поможет лучше изучить, запомнить, усвоить материал учебника.

Модернизация российского образования предусматривает переход на старшей ступени среднего (полного) образования к профильному обучению. В зависимости от выбранной специализации преподавание в 10—11 классах осуществляется по учебникам базового или профильного уровня.

Учебники базового уровня для 10 и 11 классов написаны в соответствии с государственным образовательным стандартом по химии. Учебники представляют целостный и системный курс органической и общей химии, не содержат излишне теоретизированного и сложного материала, включают материал, связанный с повседневной жизнью человека, и рассчитаны на изучение химии 1—2 ч в неделю.

Курс учебника «Химия. 10 класс. Профильный уровень» отличается от всех существующих глубокой практической направленностью. Материал дается в связи с экологическими, медицинскими, биологическими, культурологическими аспектами знаний. Изложены сведения о жизненно важных биологически активных веществах: витаминах, ферментах, гормонах, лекарствах.

Учебник «Химия. 11 класс. Профильный уровень» завершает и обобщает курс химии, изложенный в учебниках для 8—10 классов. Ведущая идея учебника — способствовать формированию у выпускников школ единой химической картины мира через единство основных понятий, законов и теорий неорганической и органической химии.

Интересен представленный в учебниках химический эксперимент. Отдельные работы сгруппированы в блоки.

Учебники хорошо иллюстрированы. Основные правила и определения, ключевые слова и словосочетания специально выделены в тексте учебников, так что их более прочному запоминанию будет способствовать и зрительная память ученика. В конце каждого параграфа приводится перечень интересных вопросов, направленных на демонстрацию связи химии с другими науками и повседневной жизнью.

Физическая культура.

УМК: Лях В.И. (10-11) (Базовый)

В учебнике школьники найдут сведения по гигиене, рациональному режиму дня, питанию, самоконтролю, профилактике травматизма; комплексы упражнений для развития основных физических качеств; упражнения для совершенствования техники спортивных игр (футбола, волейбола, баскетбола, ручного мяча), техники выполнения гимнастических и легкоатлетических упражнений, входящих в школьную программу.

Учебник написан в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1—11 классов».

Методическое пособие для учителя раскрывает задачи, содержание и методику физического воспитания старшеклассников.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности

УМК: Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (10-11) (Базовый/Профильный)

Кандидат педагогических наук Смирнов А.Т. — победитель конкурса «Безопасность образования сегодня», проводившегося Университетом РАО в 2006/07 учебном году по созданию линий учебно-методических комплектов ОБЖ для 5—9 и 10—11 классов общеобразовательных учреждений.

В новых учебниках фиксированного формата (авторы Смирнов А.Т., Хренников Б.О.), построенных по модульному принципу, рассматриваются теоретические и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности (в том числе противодействие терроризму). Излагаются основы начальных знаний о воинской обязанности и об обороне государства. Рассказывается о практической подготовке юношей к военной службе.

Материалы учебников подготовлены в рамках проекта «Разработка модульной структуры содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе комплексного подхода к формированию современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе», реализуемого ОАО «Издательство «Просвещение» по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию. Все учебники реализуют Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования.

Особое место в учебниках (авторы Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А.) занимает раздел курса ОБЖ «Основы военной службы», изучая который старшеклассники получают сведения об обороне государства, истории создания Вооруженных сил, их организационной структуре, боевых традициях и символах воинской чести, об основных воинских обязанностях.

Оценка: удовлетворительно.

2.9. Библиотечно-информационное обеспечение

Все обучающиеся школы в 2024 году были обеспечены учебниками. Фонд учебной и учебно-методической литературы составляет 22738 экземпляров. Количество

экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составляет 31,1 единиц. В библиотеке имеется читальный зал, оснащенный средствами сканирования и распознавания текстов. Обучающиеся имеют доступ к сети Интернет с компьютеров, расположенных в читальном зале библиотеки.

Оценка: удовлетворительно.

2. Организация воспитательной деятельности. ОДОД.

Воспитательная система ГБОУ школы № 643 призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Воспитательная работа школы осуществляется в рамках программы воспитания нескольких модулей:

Модуль «Классное руководство» Осуществляя классное руководство, педагоги организуют работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями – совместные родительские собрания, тематические выезды).

Модуль «Урочная деятельность» Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельности и дополнительное образование» Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) через внеклассную работу учителей-предметников, за счет работы отделения дополнительного образования и в рамках работы групп продленного дня, в том числе через такие формы, отличные от классно-урочных, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Достаточно разнообразно поле возможностей учащихся в сфере дополнительного образования: работает более 30-ти различных кружков и секций.

Модуль «Работа с родителями» Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований обновленных ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого обучающегося. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования

Модуль «Самоуправление» Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в

мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Для создания условий профессионального самоопределения учащихся школа активно сотрудничает с высшими профессиональными образовательными учебными заведениями. ВУЗы-партнеры: Северо-Западным государственным медицинским университетом имени И. И. Мечникова, ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Модуль «Детские общественные объединения» Детское общественное объединение (ДОО) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

На базе школы действуют детские общественные объединения: первичное отделение РДДМ, школьный отряд ЮИД «Зеленый сигнал», волонтерский отряд «Зеленый сигнал».

Модуль «Школьные медиа» Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) –

развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

На уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в школе решаются поставленные задачи. К реализации модуля активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию Родины и воспитанию патриотизма, формирование ответственного поведения учащихся.

Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов.

Школа активно взаимодействует с другими образовательными, культурными, спортивными и социальными учреждениями Московского района:

- Общеобразовательные школы
- ДДЮТ
- ЦДТТ
- ЦФКСиЗ
- ЦППМСП
- КДНиЗП
- Библиотеки
- МО «Новоизмайловское»

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации

образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Ведется мониторинг состояния здоровья учащихся, внедряются здоровьесберегающие технологии. В школе действует служба сопровождения в составе 1 социального педагога, 1 педагога - психологов, что позволяет оказывать помощь и поддержку учащимся на протяжении всего образовательного маршрута. Педагогом-психологом реализуется комплексная программа по развитию эмоционального интеллекта всех субъектов образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители), а также программа по развитию учащихся (критическое мышление, лидерские, организаторские качества).

По итогам 2024-2025 учебного года

По итогам учебного года в нашей школе состоялось большое количество мероприятий по профориентации с использованием материалов платформы «Билет в будущее» в рамках реализации программы «Россия – мои горизонты»: игра по станциям «Город профессий» для учащихся 6,7 классов, где ребята прошли входное тестирование. Для учащихся 8 классов педагоги провели игру «Примерочная профессий». Посетили выставки, мастер-классы, фестиваль Проекты молодых, практикум «Лаборатория будущего», фестиваль профессий, кондитерскую фабрику, пожарную часть, Благодаря нашим партнерам учащиеся школы приняли участие в профессиональных пробах и посетили тематические смены, направленные на изучение профессии медиа-направлений в ДОЛ Молодежный с педагогами Академии талантов, профессии педагога совместно с педагогами и студентами РГПУ им Герцена и Некрасовского колледжа. Кроме того, благодаря родителям учащихся школы, которые приглашают ребят посетить свои рабочие места, можем вести профориентационную работу и познакомить с их профессиями.

Занятия по профориентации не ограничиваются выполнением заданий на платформе Билет в будущее. Платформа открывает новые возможности для дальнейшего движения в мир профессий, предлагает огромный выбор мероприятий. Так же для реализации профминимума предлагаются материалы Проектории и Шоу профессий. Именно поэтому очень важно начинать эту работу с раннего возраста и проводить на протяжении всех лет обучения в школе.

Проводится систематическая работа по направлению патриотического воспитания школьников. Для ребят проводятся Уроки мужества, встречи с ветеранами, общешкольные акции помощи участникам СВО. Учащиеся школы активно принимают участие в работе школьного музея Памяти ВОВ и экспозиции, посвященной СВО.

Кроме того систематически принимают

участие в районных патриотических акциях,

Ежегодно у учащихся формируется ценностное отношение к природе благодаря таким акциям, как сбор макулатуры, сбор пластиковых крышек в

рамках эколого-благотворительного проекта «КрышечкиДоброТы», " и другие социально-значимые акции- помощь приюту для животных «Протяни руку лапам», «Дети вместо цветов». В рамках взаимодействия с социальными партнерами ежегодно увеличивается количество социальных проектов.

В социальной сети Вконтакте продолжает свою работу Госпаблик воспитательной службы школы <https://vk.com/spb643>

Количество подписчиков 1346 человек.

Школьное методическое объединение классных руководителей состояло из 24 классных руководителей, социального педагога, педагога - психолога, советника директора по воспитанию (с 01.01.2024г) и заместителя директора по воспитательной работе.

Работа МО строилась в соответствии с Рабочей программой воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №643 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2025гг, Концепцией воспитания юных петербуржцев на 2020-2025гг "Петербургские перспективы"(в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года). Методическая тема МО классных руководителей была "Современные образовательные технологии и методы в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФОП".

Основной целью работы МО в 2023-2024гг было внедрение современных образовательных технологий и методов для развития и формирования ценностных качеств личности ребёнка в рамках реализации ФОП.

Основными задачами работы МО являлись:

- Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся
- Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов
- Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей района, города, страны.

В течение периода продолжили ознакомление с инновационными подходами и моделями воспитательных систем в соответствии с методической темой школы, а также с региональной программой развития воспитания «ПЕТЕРБУРГСКИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ: ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ; СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА; ВЫБОР ЖИЗНЕННОГО ПУТИ» на 2017-2025гг по реализации в Санкт-Петербурге "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".

Для реализации поставленных задач было проведено 9 заседаний МО классных руководителей:

1. Воспитательная работа школы в условиях реализации новых ФОП
2. Усиление мер антитеррористической безопасности
3. Социальный сертификат дополнительного образования
4. Положение об осуществлении функций классного руководителя
5. Безопасная образовательная среда в ГБОУ СОШ №643 Московского района
6. Общегородской День Открытых дверей .Социальный сертификат дополнительного образования
7. Положение об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных организаций. Актуальные вопросы профилактики девиантного поведения обучающихся.(27.03.2024)
8. Усиление мер антитеррористической безопасности в ГБОУ СОШ №89 (16.04.2024)
9. Деятельность МО классных руководителей в 2023-2024 учебном году (24.06.2024)

В течение периода на заседаниях МО классных руководителей выступали:

- Шадеркина Ю.А., директор ГБОУ СОШ №643 Московского района- о нормативно-правовых документах работы классного руководителя (в начале учебного года- Приказы о незаконном сборе средств с родителей; Положение о пропускном режиме, школьной форме, обеспеченности учебниками, ведение внеурочной деятельности "Разговоры о важном" и "Билет в будущее"; В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации»

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, и в соответствии с методическими рекомендациями, направленными письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 1. - 14 марта 2024г вышло Распоряжение Комитета по образованию об утверждении нового "Положения об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных организаций".; ; в связи с безопасностью -об усилении мер антитеррористической безопасности в ГБОУ СОШ №643 , выработке наиболее эффективных принципов работы в сложившейся ситуации и др).

- Артемичева Алла Альбертовна, заместитель директора по ВР - об анализе воспитательной работы период, реализации Программы воспитания школы, участия классных руководителей в районных и городских семинарах, конференциях и конкурсах. о создании Единой профориентационной программы "Билет в будущее"(6-11кл) - классные часы по четвергам "Россия - мои горизонты". Были внесены небольшие изменения в Рабочую программу воспитания школы(шаблон календарно-тематического планирования ВР, с указанием направления и модуля).

С 1 января 2024г в школе есть

советник директора по воспитанию Красильникова Елизавета Викторовна

- Нохрина Анна Дмитриевна , социальный педагог школы и Москалев Владислав Евгеньевич педагог-психолог- "Организация

безопасной образовательной среды», напомнил классным руководителям об обязательном проведении бесед по профилактике правонарушений и зависимого поведения (первая неделя сентября) , просила напоминать родителям на родительских собраниях об усилении контроля за свободным временем учащихся, их кругом общения; заполнении социального паспорта класса;

о проведении в октябре 2025г. социально-педагогического тестирования учащихся на выявление раннего употребления ПАВ; «Профилактика аддиктивного поведения», напомнила классным руководителям об обязательном проведении бесед по профилактике правонарушений и зависимого поведения (последняя неделя четверти),

- Иванова Евгения Евгеньевна, руководитель ОДОД ГБОУ СОШ №643 - о программах Отделения дополнительного образования детей за счет средств персонифицированного финансирования. " В Санкт-Петербурге стартовал прием заявок на получение социального сертификата на обучение по дополнительным общеобразовательным программам (объем реализации программы - 12 часов). Ближайший период реализации программ: Социальный сертификат дополнительного образования доступен для каждого ребенка до 18 лет, проживающего на территории Санкт-Петербурга и имеющего регистрацию по месту пребывания или по месту жительства на территории Санкт-Петербурга.

Социальный сертификат имеет электронный вид. Заявка на получение сертификата формируется автоматически при записи на программу на сайте Навигатора дополнительного образования (<https://dopobr.petersbshgedu/>)г. Программы, которые могут быть получены за счет социального сертификата, отмечены значком зеленого цвета «Оплата сертификатом» в списке

программ. Также можно воспользоваться фильтром «Доступна оплата сертификатом» в левой части страницы Навигатора. В ГБОУ СОШ № 643 реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы

- Федосенко Екатерина Александровна, педагог- организатор - о работе с документацией (составление Плана воспитательной работы класса на год;

заполнение листов инструктажей, проводимых с обучающимися; а также об усилении работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма(ДДТТ);об организации участия учащихся в общественных объединениях - РДДМ, ЮИД, и др.

- Красильникова Елизавета Викторовна, советник директора по воспитанию - об организации учебных образовательных выездов для учащихся -активистов РДДМ на профильные смены психолого-педагогической направленности, в которых принимали участие ученики 9-11 классов.

В течение периода педагоги МО классных руководителей посещали районные и городские семинары, принимали участие в конференциях и вебинарах в соответствии с Перспективным планом работы классных руководителей и председателей МО классных руководителей на 2023-2024гг Московского района Санкт-Петербурга:

1. Всероссийский форум классных руководителей Северо-Западного федерального округа.
2. XIV Петербургский международный образовательный форум . Первый открытый фестиваль успешных педагогических практик «ПрофВыбор
3. Научно-практическая конференция «Ценности в системе воспитания: теория и практика»
3. XIV Петербургский международный образовательный форум . "Цифровая среда 2.0". Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса"

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми, через развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации, ознакомление классных руководителей с педагогической и методической литературой. Методическое объединение классных руководителей - это не только изучение новых веяний в воспитании,

но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. Методический фонд школы пополнился сценариями праздников, тематических классных часов.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители

ведут серьёзную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все учащиеся вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных классных часов, мероприятий. Проводили целенаправленную систематическую работу с родителями, вели регулярную и систематическую работу по обеспечению безопасности учащихся и сохранению их здоровья;

многие учащиеся школы активно вовлечены в работу Всероссийского общественного объединения "Движение первых", ЮИД, волонтерского движения и др.

Проводились индивидуальные консультации классных руководителей (особенно малоопытных) в течение года по вопросам:

- Классный руководитель: функции, компетентность, обязанности
- Интернет-ресурсы и методические рекомендации в помощь классному руководителю
- Знакомство с нормативными и научно- методическими материалами, сопровождающими деятельность классного руководителя
- Как организовать и провести классный час
- Как сплотить классный коллектив
- Игры, конкурсы, мероприятия в работе с классом
- Примерные рабочие документы классного руководителя
- Интересное и полезное для обеих сторон родительское собрание
- Как не растеряться классному руководителю в многообразии обязанностей

По итогам года считаем необходимым продолжить повышение теоретического и научно-методического уровней подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы.

В течение периода классные руководители добросовестно работали с документацией: с Планом воспитательной работы, проводили все необходимые инструктажи.

По окончании года эти документы были проверены заместителем директора по ВР Артемичевой А.А., даны рекомендации по устранению недостатков.

В новом периоде на заседаниях МО классных руководителей необходимо рассмотреть следующие вопросы :

- планирование воспитательной работы классного руководителя по модулям в соответствии с новой Программой воспитания школы на 2021-2025 гг;
- продолжение активной работы по проектам "Разговоры о важном" и "Билет в будущее";
- активизация работы с учащимися, направленную на укрепление их здоровья, в том числе психологического здоровья, и формирование здорового образа жизни, ценностного отношения к жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлечь детей в деятельность кружков и спортивных секций) ; активное вовлечение новых участников в молодёжные движения ("Движение первых", "Орлята России", ЮИД, Юных друзей правопорядка, экоотряда школы №89, волонтерского движения и др), продолжить работу, направленную на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- привлечение родителей для помощи классным руководителям при проведении внеклассных мероприятий;
- продолжение работы по развитию школьного самоуправления;
- обсуждение вопросов как разнообразить формы и методы работы с учащимися, проведения мероприятий не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
- внесение в план воспитательной работы своего класса на 2023-2024 уч.г. классные часы и занятия, направленные на развитие эмоционального интеллекта школьника, воспитательных практик для развития и формирования ценностных качеств личности ребёнка в рамках реализации ФОП.

Исходя из вышеизложенного, работу МО классных руководителей за учебный год можно считать удовлетворительной.

Также проведенное в течение года анкетирование родителей 1 – 11 классов по степени

удовлетворенности воспитательной работой в школе показывает, что 98 % родителей высоко оценивают школьную воспитательную работу.

Исходя из вышеизложенного, работу МО классных руководителей за 2025 год можно считать **удовлетворительной**

Согласно приказа № 428/ЛС от 14.12.2023 года, ответственным за работу по взаимодействию с детскими общественными объединениями в 2025 учебном году назначен советник директора по воспитанию Красильникова Елизавета Викторовна, профессиональное обучение (повышение квалификации) по данному направлению деятельности проходил в период с 05.02.2024 по 05.03.2024 (140 часов) в Федеральном государственном бюджетном учреждении «Российский детско-юношеский центр» в Учебном центре ФГБУ «Росдетцентр» по дополнительной профессиональной программе «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Должностная инструкция имеется, ответственный ознакомлен.

Имеется ПЛАН работы ГБОУ школы № 643 по взаимодействию с детскими общественными объединениями, составлен с учетом районного Плана по воспитательной работе, на основании типового Плана, рекомендованного ОО, на основании Программы воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение) и Паспорта федерального проекта "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации". Мероприятия включены в план по воспитательной работе школы.

Мероприятия по воспитательной работе и взаимодействию с ДОО проводятся в рамках внеурочной деятельности, в рамках программ дополнительного образования: «Школа Лидера» и «Поколение РДДМ» для 8-х и 11-х классов. В журналах ведутся записи о проведенных занятиях, контроль администрации осуществляется регулярно.

В школе имеется 12 классных уголков «Орлят России», 5 информационных плакатов «Орлята России», 4 информационных плаката «Волонтеры Победы», ролл ап «Движения Первых», флаг «Движения Первых», 11 информационных плакатов «Движения Первых», а также Центр Детских Инициатив.

Имеется и используется в работе стартовый набор первичного отделения «Движения Первых», в комплектации:

№	Наименование	Количество
1	Календарь настенный	1 шт
2	Карандаш Первых	15 шт
3	Маркер перманентный	15 шт
4	Папка планшет с зажимом чёрная с логотипом Движения	1 шт
5	Плакат А1	1 шт
6	Плакат А3	10 шт
7	Ролл-ап Движения Первых	1 шт
8	Ручки Первых	15 шт

9	Тетрадь А1 с логотипом Движения	1 шт
10	Флаг Движения Первых	1 шт

ГБОУ школе № 643 систематически ведется воспитательная работа. В соответствии с планом работы ОУ по ВР на уч. год проведены следующие мероприятия:

Участие в мероприятиях районного и регионального уровня (2025–2026 гг.):

Дата	Мероприятие	Уровень	Кол-во участников
16.01.2025	Памятная церемония награждения Орденом Мужества героя СВО, передача воинской реликвии	Районный	10
18.01.2025	Акция «Пост №1» на Площади Победы	Районный	4
26.01.2025	Акция «Блокадная парта»	Региональный	15
29.01.2025	Конференция «Ленинградский метроном – глас целого народа»	Региональный	10
06.03.2025	Встреча с участником СВО	Районный	30
18.03.2025	Смотр-конкурс Почётных караулов «Пост №1»	Районный	7
21.03.2025	Форум «Московский молодёжный»	Районный	10
25.03.2025	Круглый стол «Семья, Отечество»	Районный	10
04–11.04.2025	Районный этап «Зарница 2.0»	Районный	20
05.05.2025	Открытие памятника Маршалу Захарову в Парке Победы	Районный	30
06.05.2025	Акция «Марш памяти»	Региональный	10
07.05.2025	Акция «Огонь памяти»	Региональный	10
07.05.2025	Возложение цветов на Чесменском кладбище	Районный	10
16.05.2025	Патриотическая экспедиция «Непокорённые»	Региональный	20
21.10.2025	Открытие выставки «Нелегалы Великой Отечественной войны» (РМИ)	Региональный	20
22.10.2025	Акция «Дни белых журавлей»	Региональный	10
08.11.2025	Первый Юнармейский Родительский форум	Районный	5 (родители + дети)
25.11.2025	II Слёт Юнармии Московского района	Районный	12
18.01.2026	Акция «Пост №1» на Площади Победы	Районный	6
09.02.2026	Смотр-конкурс почётных караулов памяти генерал-майора Евтушенко Ю.Г.	Районный	8

3.2. Волонтёры Победы

Школьный отряд «Волонтёры Победы» ведёт деятельность по сохранению исторической памяти, благоустройству памятных мест, организации уроков памяти и участию во всероссийских акциях.

Ключевые мероприятия:

Дата	Мероприятие	Формат
------	-------------	--------

- 30.09.2024 Игра «РИСК. Освобождение Карелии» Интеллектуальная игра
- 03.12.2024 Встреча с председателем Центрального штаба «Волонтёры Победы»
Встреча
- 03.12.2024 Встреча с поисковым отрядом «Наше время» («Связь времён») Урок
памяти
- 05.12.2024 Квест ко Дню добровольца Квест
- 24.01.2025 Акция «Блокадной вечности страницы» Акция
- 27.01.2025 Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб» Урок
- 30.01.2025 Всероссийский урок памяти «Сталинградская битва» Урок
- 06.02.2025 Игра «Судьбы детей в годы ВОВ» Историческая игра
- 15.04.2025 Урок памяти «Узники концлагерей» Урок
- 27.01.2026 Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб» Урок + акция
- 12.02.2026 Исторический урок «Судьбы детей в годы Великой Отечественной
войны» Урок
- 3.3. Орлята России

Программа реализуется в 1–4 классах. В 2024–2025 учебном году проведены посвящения, треки, раздача мерча. Начальная школа активно участвует в треках: «Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Хранитель», «Орлёнок-Мастер», «Орлёнок-Лидер», «Орлёнок-Спортсмен», «Орлёнок-Доброволец», «Орлёнок-Эколог».

Мероприятия:

Дата Событие

- 27.09.2024 Посвящение 2–4 классов в «Орлята России»
- 29.11.2024 Посвящение первоклассников в «Орлята России»
- Декабрь 2025 Акция «Адвент-календарь Орлята России»
- 26.10.2025 Посвящение первоклассников в ряды Орлят России
- 26.10.2025 Интерактивный урок «Я – Россиянин»

3.4. Медиациентр («На связи»)

Школьный медиациентр работает под руководством Советника. Освещает все мероприятия школы, готовит фото- и видеоотчёты, ведёт группу ВКонтакте. Участвует в конкурсах медиа-направленности.

Результаты и события:

Дата Мероприятие Достижение

- 21–23.02.2025 Конкурс «ДоброМедиа» Участие
- 25.02.2026 Конкурс «ДоброМедиа» 3 место в номинации «Лучший фоторепортаж»

Медиацентр обеспечивает информационное сопровождение всех акций «Движения Первых», «Юнармии», «Волонтёров Победы». Регулярно публикуются посты с хештегами #НавигаторыДетства #ОрлятаРоссии #Юнармия #ВолонтёрыПобеды #ДвижениеПервых.

3.5. Движение Первых

Первичное отделение насчитывает 260 членов. Проведены выборы лидера школьного ученического самоуправления, организовано участие во всероссийских кампаниях «Твой выбор», «Классные встречи», «Битва интеллектов».

Значимые события Движения Первых:

Дата Мероприятие

21.09.2024 Чемпионат по первой помощи

24.10.2024 Флешмоб ProДвижение

24.11.2024 Акция #СНамиМамы

15.11.2025 Районный этап «Битва интеллектов»

23.01.2026 Всероссийская акция «Шаг в студенчество»

27.01.2026 Акция «Свеча памяти у Невы»

25.02.2026 Акция «Мы – граждане России» (вручение паспортов)

06.03.2026 Акция «Книжка тёплых слов» (совместно с Навигаторами Детства)

4. Сводный календарь мероприятий (2024 – апрель 2026)

2024 год

Сентябрь

- Всероссийская акция «Самолётик будущего» (02.09)
- Кинолекторий ко Дню окончания Второй мировой войны (03.09)
- Час памяти «Прерванный урок» (03.09)
- Международный день грамотности (08.09)
- День зарождения российской государственности (21.09)
- Чемпионат по первой помощи от «Движения Первых» (21.09)
- Проект «Твой бюджет в школах» (торжественное открытие)
- Мастер-классы по первой помощи от Красного Креста (20.09)
- Кампания «Твой выбор» (в течение месяца)
- Слёт активистов Московского района (27.09)
- Посвящение 2–4 классов в Орлята России (27.09)
- Игра «РИСК. Освобождение Карелии» (Волонтёры Победы) (30.09)
- Презентация детских общественных объединений (30.09)

Октябрь

- Настольная игра «Возвращение истории» (01.10)
- День пожилого человека (01.10)
- Кинолекторий «Мюзиклы Отечества» (01.10)
- Квест-игра знакомство с «ЮНАРМИЕЙ» (03.10)
- Форсайт-сессия «Твой бюджет в школах» (03.10)
- Международный день защиты животных (05.10)
- День ученического самоуправления (05.10)

- Встреча с отрядом «Наше время» (блокада Ленинграда)
- Акция «Спасибо, школа!» (05.10)
- Классное голосование за проекты «Твой бюджет» (09.10)
- Торжественная церемония вручения медали «Отец солдата» (20.10)
- Флешмоб ProДвижение (24.10)
- Всероссийский образовательный форум «точка.дети» (25–29.10)
- Внеканикулярная смена Московского района (10–15.10)
- Добрый субботник в ДМ «Пулковец» (15.10)
- Общегородские соревнования по военно-прикладным видам спорта среди юнармейцев (24–25.10)
- День школьных библиотек
- Экспертиза проектов «Твой бюджет» (30.10)
- Пост №1 (31.10)

Ноябрь

- Районные соревнования по Юнармии (02.11)
- Флешмоб ко Дню народного единства (04.11)
- Урок памяти «Из поколения в поколения, помним» (07.11)
- Всероссийский исторический квест «1941 год. Заполярье» (10.11)
- Синичкин день (12.11)
- Квиз по избирательному праву в ДДЮТ (14.11)
- Акция #СНамиМамы (24.11)
- Общешкольные голосования «Твой бюджет» (26.11)
- Конференция по патриотическому воспитанию (28.11)
- Посвящение первоклассников в Орлята России (29.11)
- День герба РФ (30.11)

Декабрь

- День неизвестного солдата (03.12)
- Встреча с председателем ЦШ «Волонтёры Победы» (02.12)
- Встреча с поисковым отрядом «Наше время» (03.12)
- Кинолекторий «Общество без границ» (03.12)
- Мегаконференция Добра (04.12)
- Квест ко Дню добровольца (05.12)
- Конкурс плакатов «ПатриоТЫ» (05.12)
- Акции «Герои Московского», «Парта Героя» (09.12)
- Игра «Конституция моей страны» (12.12)
- День открытых дверей (14.12)
- Мастер-класс по первой помощи (17.12)
- Акция «Российский детский Дед Мороз» (27.12)
- Новогодние утренники (25–26.12)
- Турнир «Новогодний этюд» (27.12)
- «Голубой огонёк» (25–26.12)

2025 год

Январь

- Церемония награждения Орденом Мужества (16.01)
- Возложение цветов на площади Победы (18.01)
- Акция «Пост №1» (18.01)
- Акция «Лента Ленинградской Победы» (21.01)
- «Классная встреча» ко Дню студента (24.01)
- Показ фильма «Страна игрушек» (Холокост) (24.01)
- Акция «Блокадной вечности страницы» (24.01)
- Блокадное Дерево памяти (24.01)
- Игра «РИСК. Блокада Ленинграда» (24.01)
- Дебаты «Интернет: опасность или сокровище?» (24.01)
- Акция «Блокадная парта» (26.01)
- Урок памяти «Блокадный хлеб» (27.01)
- Акции «Свеча памяти», «Блокадная ласточка» (27.01)
- Конференция «Ленинградский метроном» (29.01)
- Урок памяти «Сталинградская битва» (30.01)

Февраль

- Игра «Высота 102.0» (05.02)
- Игра «Судьбы детей в годы ВОВ» (06.02)
- Игра «В ритме пуантов» (07.02)
- День открытых дверей (08.02)
- День книгодарения (14.02)
- Встреча с участником СВО (17.02)
- Участие в конкурсе «ДоброМедиа» (21–23.02)
- Возложение цветов на площади Победы (23.02)
- Вручение юбилейной медали (24.02)

Март

- Урок памяти «У войны не женское лицо» (05.03)
- Встреча с героем СВО (06.03)
- Игра «Женщины-герои» (07.03)
- Смотр-конкурс Пост №1 (17.03)
- Форум «Московский Молодёжный» (21.03)
- Круглый стол «Семья, Отечество» (25.03)

Апрель

- «Зарница 2.0» (04, 05, 14.04)
- День здоровья (07.04)
- День космонавтики (12.04)
- Кинолекторий «Судьба человека» (14.04)
- Урок памяти «Узники концлагерей» (15.04)

Май

- Открытие памятника Маршалу Захарову (05.05)
- Викторина ко Дню Победы (06.05)

- Акция «Марш Памяти» (06.05)
- Игра «Голоса поколений: Звучание победы» (07.05)
- Спортивное событие «Путь к Победе» (07.05)
- Возложение цветов на Чесменском кладбище (07.05)
- Акции «Огонь памяти», «Окна Победы» (07–09.05)
- Развёртывание Знамени Победы (15.05)
- Церемония «Звёздный час» (16.05)
- Викторина ко Дню славянской письменности (23.05)
- Последний звонок (24.05)

Сентябрь–декабрь 2025 (I полугодие 2025–2026 уч. г.)

- Линейка «День знаний» (01.09)
- Акция «Самолётик будущего» (01.09)
- «По следам героев» (03.09)
- Лекция «А что после войны» (03.09)
- Акция «Вспомнить всех поимённо» на Площади Победы (06.09)
- Урок грамотности (08.09)
- Возложение в День памяти жертв Блокады (08.09)
- Акция «Вектор Дружбы» (30.09)
- Классный час ко Дню пожилого человека и Дню музыки (01.10)
- Концерт ко Дню учителя (03.10)
- Открытие выставки «Нелегалы ВОВ» (21.10)
- Акция «Дни белых журавлей» (22.10)
- Посвящение в Орлята России (26.10)
- Урок «Я – Россиянин» (26.10)
- Флешмоб ко Дню народного единства (04.11)
- Выборы лидера ШУС (ноябрь)
- Юнармейский родительский форум (08.11)
- Встреча с ОМОН «Балтика» (12.11)
- «Битва интеллектов» (район) (15.11)
- II Слёт Юнармии района (25.11)
- Игра ко Дню герба РФ (30.11)
- Занятие ко Дню матери (30.11)
- Классный час к Международному дню инвалидов (03.12)
- Урок мужества ко Дню Неизвестного солдата (03.12)
- Акция «Адвент-календарь Орлята России» (весь декабрь)
- Акция ко Дню добровольца (05.12)
- Акция «Письмо солдату» (09.12)
- Лекция ко Дню Конституции (12.12)
- День открытых дверей (13.12)
- Новогодние квизы для 5–11 классов (26, 29, 30.12)
- Новогодняя ёлка для начальной школы (29.12)

Январь – апрель (II полугодие 2025 – 2026 уч. г)

- Акция «Пост №1» на Площади Победы (18.01)
- Акция «Музейное дело» (19.01)
- Всероссийская акция «Шаг в студенчество» (23.01)
- Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб» (27.01)
- Акция «Свеча памяти у Невы» (27.01)
- Лекция «История Великой Победы» (02.02)
- Смотр-конкурс почётных караулов памяти генерал-майора Евтушенко Ю.Г. (09.02)
- Исторический урок «Судьбы детей в годы Великой Отечественной войны» (12.02)
- День книгодарения (13.02)
- Акция «Мы – граждане России» (вручение паспортов) (25.02)
- Конкурс «ДоброМедиа» (3 место – лучший фоторепортаж) (25.02)
- Акция «Книжка тёплых слов» (06.03)
- Интерактивный урок «Легенды Крыма» (17.03)
- Встреча с участником СВО (19.03)
- День поэзии (21.03)
- День театра (25.03)

5. Результаты, награды и поощрения

За 2024–2026 гг. школа, педагоги и учащиеся под руководством Советника получили следующие награды:

1. Свидетельство о несении почётной службы на Посту №1 на Пискаревском мемориальном кладбище.
2. Свидетельство о создании Юнармейского отряда.
3. Диплом участника районного этапа Смотра-конкурса Почётных караулов «Пост №1».
4. Благодарность первичному отделению за высокие результаты в деятельности Движения Первых Московского района.
5. Благодарность за участие в спортивном флешмобе «Продвижение».
6. Благодарность за участие в районной акции «Пост №1» на Площади Победы.
7. Диплом юнармейскому отряду «За память!» за участие в открытых соревнованиях ко Дню защитника Отечества.
8. Грамота за участие в муниципальном этапе регионального чемпионата по первой помощи.
9. Диплом финалиста регионального конкурса субсидий «Твой бюджет в школах».
10. Диплом III место в конкурсе «ДоброМедиа» (номинация «Лучший фоторепортаж», 2026 г.)

6. Анализ эффективности и выводы

Положительные результаты:

- Сформирована устойчивая материально-техническая база для работы всех детских общественных объединений.

- Охват учащихся начальной школы программой «Орлята России» – 100% (1–4 классы).
- Юнармейский отряд регулярно участвует в районных и региональных соревнованиях, акциях памяти, несёт вахту на Посту №1.
- Волонтеры Победы реализуют системную работу по сохранению исторической памяти (уроки, акции, встречи с ветеранами и участниками СВО).
- Медиациентр обеспечивает качественное освещение событий и получает признание на конкурсах (3 место в «ДоброМедиа»).
- Первичное отделение «Движения Первых» насчитывает более 260 человек, активно участвует во всероссийских проектах.
- Советник вовлечён в профессиональное сообщество (Росдетцентр, Росмолодёжь, «Знание», Волонтерская Рота), что позволяет транслировать актуальные практики в школу.

Задачи на перспективу (второе полугодие 2025–2026 уч. г.):

- Увеличить долю школьников, вовлечённых в проектные активности «Движения Первых».
- Развить наставничество в рамках «Орлят России» (старшеклассники – младшим).
- Участвовать в грантовых конкурсах для развития медиациентра и юнармейского отряда.
- Укрепить сетевое взаимодействие с ДДЮТ Московского района, ДМ «Пулковец».
- Продолжить освещение мероприятий в соцсетях с использованием единых хештегов.

За учебный год администрация ГБОУ школы №643, педагоги и учащиеся имеют следующие награды:

1. Сертификат о создании первичного отделения «Движения Первых».
2. Сертификат о создании волонтерского отряда Первых.
3. Сертификат участника Всероссийского проекта «Посвящение в Хранителей истории».
4. Благодарность Красильниковой Елизавете Викторовне педагогу-организатору ОДОД ГБОУ школы №643 Московского района за помощь в организации и проведении новогоднего театрализованного представления «Хранители метели».
5. Диплом команде ГБОУ школы №643 Московского района за участие в районных дебатах президентов образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга.

В учебном году вопрос взаимодействия с детскими общественными объединениями обсужден на педагогических советах (№1 – 31.08.2023, №2 –

26.09.2023, №3 – 01.11.2023), рабочее собрание педагогов (№10 – 12.02.2024), родительских собраниях (№1 – 07.09.2023, №2 – 21.11.2023, №3 – 10.02.2024, №4 – 21.03.2024, №5 – 16.05.2024).

2.4. Функционирование внутренней системы качества образования

Функционирование внутренней системы качества образования.

Проблема оценки качества образования приобретает важное значение для всех участников образовательного процесса. Информация о качестве образования необходима учителю для самооценки профессиональной деятельности и оценки достижений обучающегося с целью корректировки своих педагогических действий. Она важна

администрации школы для определения стратегии развития учебного заведения, оценки качества работы педагогов и корректировки управленческих решений.

Основные внутренние механизмы системы оценки качества образования: мониторинг уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам; мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и по

завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего контроля); рейтинговые контрольные работы; интеллектуальные игры в разных возрастных категориях;

мониторинг формирования ключевых компетенций в различных образовательных областях; мониторинг и диагностика различных достижений обучающихся; создание и совершенствование

информационных баз для мониторинга качества образования (образовательная статистика);

мониторинг и диагностика качества предоставляемых образовательных услуг по каждому учебному предмету по четвертям, полугодиям и по завершении учебного года; разработка и совершенствование стандартизованных средств оценки учебных достижений; мониторинг и диагностика состояния здоровья обучающихся; мониторинг охвата питанием обучающихся;

мониторинг реализации ФГОС; мониторинг инновационной деятельности школы; мониторинг оценки родителями качества образовательных услуг, предоставляемых школой.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Методы контроля и оценки знаний и учебных достижений обучающихся

Методы	Задачи	Оценка
Предварительный контроль		
Наблюдение, письменные и графические работы, диктанты, сочинения,	Установление исходного состояния познавательной деятельности,	Высокий уровень готовности к учебной деятельности;
решение и составление задач, тестирование.	индивидуального уровня каждого ученика.	Средний уровень готовности к учебной деятельности; Низкий уровень готовности к учебной деятельности.
Текущий (тематический) контроль		
Наблюдение, устный опрос, практические работы, работа в тетрадях на печатной основе, дидактические карточки, средства ИКТ, тестирование, портфолио, творческие работы, проектные работы.	Установление обратной связи; диагностирование (выявление динамики), сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с планируемыми; своевременное выявление пробелов в усвоении материала для повышения общей продуктивности учебного труда.	Оценка складывается из: 1) индивидуального наблюдения за работой учащегося (активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению материала и к учёбе в целом); 2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по пятибалльной шкале.
Итоговый контроль		

<p>Наблюдение, устный опрос, средства ИКТ, тестирование, портфолио, творческие работы, проектные работы.</p>	<p>Систематизация и обобщение учебного материала.</p>	<p>Оценка складывается из: 1) индивидуального наблюдения за работой учащегося (активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению материала и к учёбе в целом); 2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по пятибалльной шкале.</p>
--	---	---

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Оценка личностных достижений и образовательных результатов равнозначна понятию «оценивание реальных результатов». Оказание помощи учащимся в развитии их способностей анализировать собственную деятельность, пересматривать её и проявлять инициативу в достижении личных результатов. Оценивается способность обучающихся объяснять явления, процессы, события, представления о природе, об обществе, о человеке, знаковых и информационных системах; умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенных способов деятельности с опорой на комплекс сведений, взятых из всех изученных предметов. В данном случае оценивается содержание, предмет, процесс и результаты деятельности, но не сам субъект.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Способы достижения представленных результатов.

а) Личностные УУД: программы: образовательная программа УМК «Перспектива»; программа дошкольного образования «Преемственность. Подготовка к школе», программа «Азбука нравственности».

б) Познавательные УУД: программы: УМК «Перспектива», авторская программа по развитию речи.

в) Регулятивные УУД: программы: УМК «Перспектива»; «РОСТ».

г) Коммуникативные УУД: программы: УМК «Перспектива», психологическое сопровождение детей и работа с родителями и учителями (ЦПМСС); программа «Здоровье», программа «Музыкальная гостиная».

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение

предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

Оценка: удовлетворительно.

1. Заключение

Стратегические задачи развития школы:

- Осуществлять учебный процесс на высоком уровне, вести научные исследования, осваивать новые технологии;
- Повышать качество образования всех уровней;
- Создать условия для осуществления образовательного процесса в условиях введения ФГОС;
- Создать условия для творческого роста педагогов и обучающихся;
- Использовать вариативную модель оценки качества образования;
- Совершенствовать систему работы с обучающимися, имеющими различные образовательные потребности;
- Сформировать готовность у обучающихся к принятию решения о выборе индивидуального маршрута в образовательном пространстве;
- Развивать мотивационную одаренность детей средствами дополнительного образования;

- Совершенствовать практики внеурочной деятельности обучающихся, в том числе за счет использования возможностей социокультурной среды Санкт-Петербурга
- Для выполнения данных задач направить деятельность учителей на практическую результативность образовательного процесса:
- показатели качества результатов образовательного процесса:
 - развитие личности учащихся;
 - положительная динамика качества образования;
 - сохранение и улучшение здоровья учащихся.
 - показатели качества образовательного процесса:
 - повышение уровня компетентности педагогов ОУ;
 - разработка и освоение новых технологий, методик, программ;
 - количественные показатели организации методической учебы педагогов в различных формах (конференции, семинары, круглые столы, творческие отчеты и т.д.);
 - выполнение программы развития инновационных процессов в ОУ.
 - показатели качества деятельности ОУ:
 - рост доступности образовательных услуг для населения;
 - рост степени привлекательности ОУ для учеников, родителей и т.д.

Приложение
Утверждено
Приказом Министерства образования
И науки Российской Федерации
От 10 декабря 2013 года № 1324

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Объекты оценки	Показатели	Единица измерения
1.1.	1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса	Общая численность обучающихся	789 человек
1.2.			
1.3.		Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	347 человек
1.4.		Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	396 человек
1.5.		Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46 человек
1.6.		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.7.		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	46 человек/6%
1.8.		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации	0 человек/0%

		образовательных программ, в общей численности обучающихся	
1.9.		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.10.		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
2.	2. Система управления организацией	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
3.1.	3. Содержание и качество подготовки обучающихся	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	311 человек/ 43 %
3.2.		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
3.3.		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
3.4.		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
3.5.		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61
3.6.		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
3.7.		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
3.8.		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
3.9.		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

3.10.		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
3.11.		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
3.12.		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 3%
3.13.		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
3.14.		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 13%
3.15.		Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	538 человек/ 77%
3.16.		Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	26 человек (олимпиада)/ 28%
3.17.		Районного уровня	26 человек (олимпиада)/ 16%
3.18.		Регионального уровня	15 человека/ 3%
3.19.		Федерального уровня	9 человека/ 2%
3.20.		Международного уровня	0/0%
4.1.	4. Качество кадрового обеспечения	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человек
4.2.			
4.3.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человека/ 86%
4.4.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек/ 69%
4.5.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 14%

4.6.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 14%
4.7.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек/ 78%
4.8.		Высшая	22 человек/ 43%
4.9.		Первая	18 человек/ 35%
4.10.		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	человек/0%
4.11.		До 5 лет	9 человек/ 18%
4.12.		Свыше 30 лет	9 человек/ 18%
4.13.		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/ 27%
4.14.		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 27%
4.15.		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человек/ 86%
4.16.		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/ 63%
5.1.	5. Качество учебно-методического	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего	31,1 единиц
5.2.			

	библиотечно-информационного обеспечения	количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
5.3.		Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
5.4.		С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
5.5.		С медиатекой	да/нет
5.6.		Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
5.7.		С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
5.8.		С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
5.9.		Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,3 единиц
5.10.		Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	789 человек/ 100%
6.1.		Качество материально-технической базы	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	450
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	160
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	105
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	185
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	537
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	25/ 5,6%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	62 /13,7%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	105/ 23%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	1 / 0,2%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	7 / 1,5%
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	29/ 6,4%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	61/ 13,6%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	216/ 48 %
1.8.1	На муниципальном уровне	151/ 33,5%
1.8.2	На региональном уровне	63/ 14 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	4 / 0,9 %
1.8.4	На федеральном уровне	0/ 0 %
1.8.5	На международном уровне	0/ 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	90/20%
1.9.1	На муниципальном уровне	64/ 71,1%
1.9.2	На региональном уровне	26/ 28,9 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	0/ 0 %
1.9.4	На федеральном уровне	0/ 0 %
1.9.5	На международном уровне	0/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	19 / 4,2 %
1.10.1	Муниципального уровня	19/ 4,2 %
1.10.2	Регионального уровня	0/ 0 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0/ 0 %
1.10.4	Федерального уровня	0/ 0 %
1.10.5	Международного уровня	0/ 0 %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0

1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	12
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/ 91,6%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/ 91,6%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/ 8,3%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/ 41,6%
1.17.1	Высшая	2/16,7%
1.17.2	Первая	3/ 25%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 /100%
1.18.1	До 5 лет	2/ 16%
1.18.2	Свыше 30 лет	0/ 0 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 / 33%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 /33%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 /92 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 / 8,3%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	7
1.23.1	За 3 года	7
1.23.2	За отчетный период	3

1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.02 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц
2.2.1	Учебный класс	11
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	450/ 100%